МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №6 «СКАЗКА»

БАРАБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель

\_\_\_\_Мадримова Г.Г.

24.08.2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

**на 2017-2018 учебный год**

Составители:

Канева Ирина Владимировна,

воспитатель IКК

Скрипченко Надежда Александровна,

воспитатель

2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Пояснительная записка.** |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы. | 3 |
| 1.2. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей. | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения Программы. | 7 |
| **II** | **Содержание (проектирование) образовательного процесса.** |  |
| 2.1. | Модель организации образовательного процесса. | 10 |
| 2.2. | Формы работы с детьми по образовательным областям «Социально- коммуникативное». | 11 |
| 2.2.1. | Формы работы с детьми по образовательным областям «Познавательное развитие». | 12 |
| 2.2.2. | Формы работы с детьми по образовательным областям «Речевое развитие». | 14 |
| 2.2.3. | Формы работы с детьми по образовательным областям «Художественно- эстетическое развитие». | 15 |
| 2.2.4. | Формы работы с детьми по образовательным областям «Физическое развитие». | 17 |
| 2.3. | Комплексно – тематическое планирование. | 20 |
| 2.4. | Перспективное планирование. | 24 |
| 2.5. | Модель ежедневного плана воспитателя. | 149 |
| 2.6. | План работы с родителями воспитанников. | 150 |
| **III** | **Организация образовательного процесса.** |  |
| 3.1. | Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Материально- техническое обеспечение программы. | 152 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 154 |
| 3.3. | Проектирование образовательного процесса. | 156 |
| 3.3.1. | Режим дня в холодный период года. | 156 |
| 3.3.2. | Режим дня в теплый период года. | 156 |
| 3.3.3. | Учебный план. | 157 |
| 3.3.4. | Максимально допустимый объем образовательной нагрузки. | 157 |
| 3.3.5. | Расписание НОД. | 157 |
| 3.3.6. | Организация двигательного режима воспитанников. | 158 |
| 3.3.7. | План профилактической оздоровительной работы. | 158 |
| 3.4. | Традиционные события, праздники, мероприятия. | 160 |
| **IV** | **Приложения** |  |
|  | Приложение №1 Диагностика педагогического процесса. | 161 |

**I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» Барабинского района Новосибирской области с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ №6, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением образовательной деятельности ДОУ является художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

**1.1. Цели и задачи** **реализации Программы**

**Цель программы**: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
9. Формирование эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

10.Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении**

***Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его **общение** становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет **лепка**. Младшие

дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды **аппликации.**

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается **перцептивная деятельность**. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

**восприятия**. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

**Развиваются память и внимание.** По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться **воображение,** которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

**Взаимоотношения детей** обусловлены нормами и правилами. В результате

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться **самооценка,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их **половая идентификация**, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В 2017 – 2018 учебном году в группе №3 воспитывается 25 детей в возрасте от 3 до 4 лет.

**Оценка здоровья детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа,  возраст | ЧБД | Группа  здоровья | | | | Диагноз | | | | |
|  |  | I | II | III | Другая | Тубин  Фициро  ванные | Лор-патоло  гия | Заболева  ния  опорно-двигатель  ного аппарата | Аллергия | Другое |
| Младшая  3-4 года |  | 22 | 2 | 1 |  |  |  |  |  | Фимоз-1ч.  Кариес-2ч.  Специфические расстройства ЦНС,ЗРР,ППЦНС-1ч. |

**Сведения о родителях воспитанников**

**Образовательный уровень и средний возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Уровень образования** | | | **Родители по возрасту**  **(в среднем)** | |
| 25 | высшее  (мама\папа) | среднее – специальное  (мама\папа) | среднее  (мама\папа) | папа | мама |
| Из них:  мам – | 5 | 16 | 4 | 35 | 32 |
| пап - | 1 | 11 | 9 |

**Социальный уровень семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный статус** | **Кол-во** | **%** |
| 1. | Полные семьи | 24 |  |
| 2. | Неполные семьи | 1 |  |
| 3. | Многодетные семьи | 3 |  |
| 4. | Проблемные семьи | 1 |  |
| 5. | Семьи с опекуном | 1 |  |
| 6. | Этнические семьи | - |  |

1. рабочие- 18
2. служащие-11
3. работники образовательных учреждений-1
4. инженерно- технические работники-3
5. предприниматели-1
6. безработные-12

**1.3. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- У ребенка сформировано эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.

- Развито эстетическое восприятие как эмоционально –интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».

- Ознакомлен с деятельностью художника (и народного мастера) на всех их уровнях: восприятие- исполнительство- творчество.

- Сформирован многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является методическое пособие: Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса», СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 год (Приложение №2).

**II. СОДЕРЖАНИЕ (ПРОЕКТИРОВАНИЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Модель организации образовательного процесса.**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1. | Социально- коммуникативное развитие | Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Формирование навыков культуры еды  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения  Игры с ряженьем  Работа в литературном центре.  Сюжетно-ролевые игры |
| 2. | Познавательное  Развитие | НОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование | НОД, игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3. | Речевое развитие | Беседа,  Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами.  НОД, игровая деятельность,  ЧХЛ | НОД,  Индивидуальная работа,  ЧХЛ. |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию  Эстетика быта  Экскурсии | Занятия в изостудии  Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа |
| 5. | Физическое развитие | Приём детей на воздухе в тёплое время года  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры  Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки  Физкультурные занятия  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
|  |  | **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | 3-8 лет | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа,  совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра. | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| **2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание** | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| **3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| **4. Формирование основ безопасности** | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**2.2.1. Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | 3-8 лет | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** | 3-8 лет | Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть |
| **3.Формирование элементарных математических представлений.** | 3-8 лет | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| **4. Ознакомление с миром природы.** | * 1. Лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в центре природы, огороде, цветнике.  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

**2.2.2. Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Развитие речи** | 3-8 лет | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **2.Приобщение к художественной литературе** | * 1. лет | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование.  Сочинение загадок  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**2.2.3. Формы работы с детьмипообразовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Приобщение к искусству** | 3-8 лет | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| **2.Изобразительная деятельность** | 3-8лет | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **3.Конструктивно-модельная деятельность** | 3-8лет | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видио -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| **4.Музыкальная деятельность** | 3-8лет | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |

**2.2.4. Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Возраст** | **Формы** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | 3-8 лет | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения |
| **2.Физическая культура** | 3-8лет | НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **Детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** | |
| **совместная**  **деятельность** | **самостоятельная деятельность** |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | |
| **Базовый вид деятельности** | **Периодичность** | | | | |
| **Группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**2.3. Комплексно- тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| ***Сентябрь*** | | |
| **Здравствуй, детский сад!** | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения | Сюжетно – ролевая игра  «Детский сад» |
| **Здравствуй, осень золотая!** | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой | Спортивное развлечение «Игры с Осенью» |
| **Овощи,**  **Фрукты** | Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах. | Выставка «Подарки осени» |
| **Животные** | Расширять кругозор через ознакомление с окружающим миром, о домашних любимцах; побуждать к выражению эмоций; обогащать словарный запас по теме; развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными; приобщать к труду. | Фотогазета  «Мой домашний любимец» |
| ***Октябрь*** | | |
| **Я в мире человек** | Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. развивать гендерные представления; формировать умение называть свои имя, фамилию. Говорить о себе в первом лице. | Спортивное развлечение «Мы котята – шалунишки» |
| **Моя семья** | Обогащать представления о своей семье; закреплять умение называть имена членов семьи | Сюжетно – ролевая игра «Семья» |
| **Мой дом и безопасность в нем** | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении. | Театрализация «Кошкин дом» |
| **Мой город** | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями. | Экскурсия по городу (территория, прилегающая к д\с) |
| ***Ноябрь*** | | |
| **Транспорт** | Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Развитие творческих, познавательных способностей, вовлечение семьи ребёнка в образовательно-воспитательный процесс; побуждение к активной совместной деятельности родителе и ребёнка. | Настольный театр «Осторожно, машина!» |
| **Правила дорожного движения** | Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с надземными и подземными переходами. | Спортивное развлечение по ПДД «На дороге не играй» |
| **Труд взрослых** | Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» |
| **Мы исследователи** | Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении  Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствовать строительным играм с использованием природного материала. | Лаборатория "Маленькие волшебники" |
| ***Декабрь*** | | |
| **Здравствуй, зимушка зима** | Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; формировать первичные представления о местах, где всегда зима; | Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка - зима!» |
| **Зимние забавы** | Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой | Спортивное развлечение  «Наша улица» |
| **3-4**  **Новый год** | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  Приобщать детей к народной традиции празднования Нового года. Формировать у детей познавательный интерес к русской культуре – обычаю встречать Новый год под елочкой, с Дедом Морозом, с подарками.  Способствовать развитию связной речи, желанию заучивать стихи, песни. | Выставка детского творчества  «Веселая снежинка»  Новогодний  праздник |
| ***Январь*** | | |
| **Мое здоровье** | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом | Игра – ситуация «Мишка простудился» |
| **Кто как зимует** | Расширять представления и знания о жизни домашних и диких животных зимой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. | Викторина «В мире животных» |
| **Пернатые зимой** | Ознакомление детей с окружающим миром. Формировать представления о птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой; расширять словарный запас на тему «Птицы»; развивать внимание, память ,речь. | Спортивное развлечение «Птицы-наши друзья» |
| ***Февраль*** | | |
| **Родная страна** | Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине. | Выставка рисунков  «Моя Родина» |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Наши добрые дела** | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие | Творческая мастерская (совместно с родителями): изготовление скворечников |
| **Масленица** | Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности | Праздник «Масленица» |
| **День защитника Отечества** | Знакомить с военными профессиями; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины) | Спортивное развлечение  «Мы- бравые солдаты» |
| ***Март*** | | |
| **Мамочка моя** | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке | Праздник  «Я для милой мамочки» |
| **Народная игрушка** | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами. | Экскурсия в музей детского сада «Горница» |
| **В гостях у сказки** | Продолжать знакомить с устным народным творчеством, народными сказками. Приобщать детей у художественной литературе, развивать речь. | Спортивное развлечение  «В гости к дяде Мише» |
| **Весна красна** | Расширять представление о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе | Развлечение «Встречаем весну» |
| ***Апрель*** | | |
| **Мы исследователи** | Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствовать строительным играм с использованием природного материала. | Опытническая деятельность  «Огород на окне» |
| **Животные весной** | Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц. | Театрализация сказки  «Лиса и заяц» |
| **Растения весной** | Расширять представления об изменениях в жизни растений весной, о простейших связях в природе. | Коллективная творческая работа «Весенняя полянка» |
| **Во саду ли в огороде** | Формировать представление детей о садовых и огородных растениях; о работах, проводимых весной в саду и огороде; воспитывать интерес, любовь и уважение к труду взрослых. | Спортивное развлечение  «Путешественники» |
| ***Май*** | | |
| **Насекомые** | Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым. | Праздник  «В гости к бабочкам» |
| **День Победы** | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Экскурсия к памятнику воинов-освободителей |
| **Цветы** | Расширять представления о цветущих растениях весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. | Выставка детского творчества  «Весенняя полянка» |
| **Здравствуй, лето!** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада) | Спортивное развлечение  «Веселое лето» |
| ***Июнь – август*** | | |
| В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме | | |

**2.4. Перспективное планирование.**

**Сентябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Здравствуй, детский сад»

**Цель:** Ознакомление с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); ознакомление с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | Игра-ситуация «Водичка, водичка умой моё личико» «Дружные соседи»  **Цель**: формирование умения аккуратно умываться используя потешку.  «Мы убираем игрушки» **Цель**: Формирование умения расставлять игрушки на свои места.  Беседа с детьми: «Что где лежит? Как мы убираем игрушки»  Игра – ситуация «Ветер-ветерок», «Ручеёк».  **Цель**: Формирование умения расставлять игрушки на свои места. | Внести фланелеграф.  Внести в группу атрибуты для игры.  Внесение атрибутов к беседе, картинки. | Предложить родителям взять для чтения журналы для родителей. |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: "**Хорошо у нас в д\саду"**  **Задачи**: обобщить представление по теме детский сад, умение ориентироваться в некоторых помещениях д\сада. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения, доброжелательное отношение к работникам ДОУ.  Лит-ра: О.Дыбина стр 30..  **ФЭМП**  **Тема**: "**Шар и куб"**  **Задачи**: развивать умение различать и называть шар (шарик) и куб (Кубик) независимо от цвета и размера фигуры. Развивать память. Воспитывать усидчивость. Лит-ра: И.А. Помораева стр. 10 | Беседа с детьми «О правилах поведения в группе»  С/р игра «Детский сад» **Цель**: введение детей в игровую ситуацию, формирование положительного эмоционального заряда. | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. |  |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  Стихотворение **С.Черного «Приставалка»**  **Задачи:** познакомить детей с новым рассказом, вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Развивать умение излагать свои мысли.  Воспитывать умение слушать внимательно рассказ.  Лит-ра: Т. В. Ковригина стр.19 Гербова с 26 | Д/и «Угостим куклу чаем» **Цель:** развитие воображения детей, навыков диалога, использование выразительных интонации.  Песенки, потешки:  «Пальчик-мальчик», Русская народная сказка «Колобок»; Проза «Петушок с семьей» К. Ушинский. Песенки, заклички «Как у нашего кота…» | Игрушки кукла, чайная посуда.  Тексты с иллюстрациями для чтения потешек, сказок. | Привлечь родителей к организации выставки книг по данной тематике. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Лепка**  **Тема: "Знакомство с глиной"**  **Задачи:** познакомить детей с материалом для лепки – глиной, её свойствами, со структурой ее поверхности;2.развивать мелкую моторику рук, 3.воспитывать аккуратность.  **Рисование**  **Тема: «Знакомство с карандашом и бумагой».**  **Задачи:** формировать умение детей, правильно держать карандаш. Развивать познавательный интерес.  Воспитывать желание рисовать аккуратно.  Лит-ра: Т.С. Комарова стр.*13*  **Музыка**  по плану муз.руководителя. | Словесная игра «Подбери такие же». Пазлы «Цвета».    «Музыкальная шкатулка» Слушание детских песен | Внести атрибуты к игре.  Пополнение песнями о добрых делах. |  |
| **Физическое развитие** | **Физкультура**  **Задачи:** развивать умение ходить по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.  Воспитывать выносливость.  Лит-ра: Л. И. Пензулаева с.23 | Д/и «Покажем, мишке, как складывать вещи в шкафчике», «Поможем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»  **Цель:** формирование умения аккуратно складывать вещи, вытирать насухо руки после мытья.  Подвижная игра «Бегите ко мне»; «Пройдем по дорожке», «Птички».  **Цель:** формирование умения действовать по сигналу педагога | Внести вещи куклы.  Предложить строительные материалы | Совместно с родителями украсить группу воздушными шарами.  Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и инд.особенностями детей. |

**Сентябрь**

**2 неделя**

**Тема:** «Здравствуй, золотая осень!»

**Цель:** Расширение представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  | Игра-ситуация «Айболит осматривает зверей в уголке природы». «Путешествие в осенний лес».  **Цель:** ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев).  Беседа о перелетных птицах.  Д/и «Где, чей домик?»  Целевая прогулка по участку  **Цель:** ознакомление с цветами которые растут на клумбах; объяснить, что эти цветы посадили взрослые люди (работники детского сада) и что за ними нужно ухаживать; воспитание бережного отношения к растениям (цветам). | Инвентарь, игрушки: мишка, заяц, волк, лиса, мед. принадлежности.  Кормушки для птиц. | Привлечь родителей к организации фотовыставки «Наедине с природой» |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: "Что нам осень подарила?"**  **Задачи:** расширить знания о временах года, основных приметах осени; пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становиться холодно. Развивать любознательность. Воспитывать экологическую культуру.  Лит-ра: Т.В.Ковригина стр.22  **ФЭМП**  **Тема: Игра «Подбери клубочек»**  **Задачи:** закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький». Развивать умение сравнивать. Воспитывать самостоятельность Лит-ра: Помораева, стр. 11 | Беседа «У кого самый пышный хвост».  Д/и «Подбери большие и маленькие предметы», «Что лишнее?»  **Цель:** формирование цветового восприятия; побуждение детей участвовать в совместной деятельности. | Иллюстрация с изображением разных животных. |  |
| **Речевое развитие** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»**  **Задачи:** побуждать слушать, понимать содержание произведения. Развивать поэтический слух. Воспитывать аккуратность при перелистывании страниц книг.  Лит-ра: Т. В. Ковригина стр.38 | Игровое упражнение «Веселые зверята»  Русская народная сказка  «Как коза избушку построила» (обр. М.Булаева)  ПоэзияС.Маршак «Слон», «Тигренок». | Пополнить центр развития речи картинами на тему: «Осень золотая», дидактическими играми: «Режим дня», «Собери листья».  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно- эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема: «Осеннее дерево»**  **Задачи:** формировать умение составлять целый аппликативный образ из 2 готовых силуэтов (ствол, ветки). Развивать сообразительность мышление активность. Воспитывать аккуратность при работе с цветной бумагой.  Лит-ра: Т. В. Ковригина стр.*22*  **Рисование**  **Тема: "Осенний дождик"**  **Задачи:** формировать умение ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя. Развивать умения рисовать карандашом. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Колдина Д.Н  **Музыка**  по плану муз.руководителя. | Игрушечный заяц. Слушание детских песен о животных | Глина, доски для лепки, стеки. Игры с природным материалом: « Сундучок сокровищ» Пополнение медиотеки звуками природы, шуршание осеннего леса. |  |
| **« Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.  Развивать умение прыгать на двух ногах на месте.  Воспитывать чувство коллективизма.  Лит-ра: Пензулаева, стр.24 | Беседа «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать»  П/и «Лиса и заяц», «Кто тише!»  Цель: Обогащение двигательного опыта детей, стимулирование интереса. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, шапочки | Привлечь родителей на выставку осенних пейзажей в группе. |

**Сентябрь**

**3 неделя**

**Тема:**  «Овощи, фрукты»

**Цель:** Расширение представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательнаядеятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Поход в огород. Сюжетно ролевая игра: "Кухня". Театрализация сказки "Репка». **Цель:** обогащение эмоций детей, вовлечение в импровизацию ".  Беседа "Знакомство с профессией овощевод полевод", Уборка с детьми урожая с огорода.  Беседа "Почему нельзя употреблять немытые овощи".  Лото "Овощи и фрукты".  **Цель:** формирование умения играть дружно, оказывая взаимопомощь. | Внести в группу посуду, шапочки сказочных героев.  Внести в группу лопатки, ведёрки, грабельки.  Внести в группу альбом с картинками, иллюстрации к беседе. | Консультация для родителей "Если хочешь быть здоров". |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Во саду ли в огороде»**  **Задачи:** формировать умение различать овощи.  Активизировать в речи обобщающие слово. Воспитывать доброжелательное отношение к овощеводам.  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умения различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Развивать умение делать выводы.  Лит-ра: Пензулаева, стр. 11 | Д/и «Кто скорее соберёт", "Чудесный мешочек". "Что сажают в огороде". Рассматривание иллюстраций.  **Цель:** формирование умения находить в огороде овощи и различать по виду, вкусу, форме. | Внести в группу муляжи овощей, иллюстрации, картинки. | Привлечь родителей принести фотографии детей по теме: «Огородная история» |
| **«Речевое**  **развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: ЗКР звук «А»**  **Задачи:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Способствовать четкому и правильному произношению звука «А» в словах и фразовой речи.  Лит: Гербова В.В., стр. 30, Е. В. Колесникова, с17. | Свободное общение "Что такое овощи". "Какая польза от овощей?".  **Цель:** расширение представления о пользе овощей.  Чтение стихотворений. "Наш сад", "Вершки и корешки", "Яблонька", "Сказки про яблоньку". Свободное общение "Что такое фрукты?". "Какая польза от фруктов?"  Чтение потешек "Во саду-садочке", "Рябинушка". Чтение стихотворений "Нарисуем огород", "Арбуз", "За грибами". | Внести в группу иллюстрации, картинки.  Пополнить библиотеку новыми произведениями. |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема: "Морковка"**  **Задачи:** формировать умение раскрашивать гуашью, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму. Развивать творческие способности. Вызвать чувство радости от красивых рисунков  **Лепка**  **Тема: "Угостим мышку** **горошком"**  **Задачи:** формировать умение лепить шар разными способами. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы. Воспитывать интерес к своей работе.  **Музыка**  По плану музыкального работника | Свободное рисование "Огуречик".  Музыкальная игра: "Огород". Слушание музыки об огороде. | Внести в группу альбомные листы, цветные карандаши, гуашь.  Внести в группу музыкальные инструменты. | Привлечь родителей к пополнению медиатеки. |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** формировать умение энергично отталкивать мяч при прокатывании.  Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.  Воспитывать выносливость.  Лит-ра: Пензулаева, стр.24 | Беседа «Чтобы быть здоровым, нужно хорошо кушать»  П/и «Лиса и заяц», «Кто тише!».  **Цель:** Обогащение двигательного опыта детей, стимулирование интереса к двигательной активности, побуждение играть . | Атрибуты к подвижным играм: мячи, шапочки. | Привлечь родителей на выставку осенних пейзажей в группе.  Совместно с родителями оформить «Сундучок» |

**Сентябрь**

**4 неделя**

**Тема:** «Животные»

**Цель:** Расширение кругозора через ознакомление с окружающим миром, о домашних любимцах; побуждение к выражению эмоций; обогащение словарного запаса по теме; развитие речи, творческих способностей, умения ухаживать за животными; приобщение к труду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Беседа о кошках. Где они живут, что любят? Игровое упражнение «Кто что любит есть»?  Беседа о любимом питомце. Как за ним ухаживать?  Беседа о безопасном обращение с животными, Д/и «Что можно про них сказать»?, «Назови семью»  Цель: формирование знания о домашних животных и их детенышах | Атрибуты для игр  Атрибуты для игр  Внесение атрибутов к игре, картинки с изображением электроприборов. | Привлечь родителей для создания атрибутов к играм.  Привлечь родителей к оформлению фото выставки с домашними и дикими животными. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: "Как звери к зиме готовятся"**  **Задачи:** Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей. Развивать умение излагать свои мысли. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.  Лит:Т. В. Ковригина, с. 71  **ФЭМП**  **Задачи:** Формировать умение сравнивать два предмета по длиннее и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Развивать умение различать количество предметов словами «один», «много», «мало».  Лит: Помораева, стр 11, Т. В. Ковригина стр.54 | Д/ игры: «Летает не летает», «Кто где живёт», «Найди маму», «Лото», «У кого кто?», «Узнай по описанию».  **Цель:** расширение знаний детей о домашних животных и их детенышах.  Игровая ситуация: «Угостим зверей чаем» | Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц  Кукла «Андрюша», игрушка цыпленок | Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка». |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: русские народные песенки-потешки «Пошел котик на Торжок», «Кысонька-мурысенька»**  **Задачи:** познакомить детей с русскими народными песенками -потешками, помочь им понять содержание потешек. Развивать эмоциональное отношение к героям. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию.  Лит:Т. В. Ковригина, с.56 | Практическая ситуация «Строим домики для животных», Игровое упражнение «Веселые зверята»  **Цель**: стимулирование появления любознательности**.** В.Берестов «Курица с цыплятами», Н. Забила «Как мышки с котом воевали», потешка «Как у нашего кота»  Подвижная игра «Курочка и цыплята», д\и «Узнай по описанию»  Цель: развитие логического мышления, умение выделять главное. | Игрушки кошка и кот. Набор игрушек «Дикие животные», «Домашние животные»  Тексты для чтения и разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «Бублики любимому котенку»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с глиной, формировать умение свертывать глиняную палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. Воспитывать чувство радости от созданных изображений.  Лит-ра: Комарова, стр. 32.  **Рисование**  **Тема:** **«Цветные клубочки»**  **Задачи:** формировать умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша; в процессе использовать карандаши разных цветов. Развивать умения рисовать карандашом.  Воспитывать усидчивость, терпение.  Лит: Комарова, стр.34 |  | Мягкая игрушка – Котенок, глина, доски для лепки.  Цветные карандаши, альбомные листы, мыльные пузыри.  Пополнение медиотеки песнями о родине, об армии. |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** формировать умение действовать по сигналу.  Развивать ориентировку в пространстве; группироваться при лазании под шнур.  Воспитывать выносливость.  Лит-ра: Пензулаева, стр.28 | Беседа о необходимости мыть руки после игры с домашними животными  П. игры: «Слушай мою команду», «Догони меня», «Ходим-бегаем», «Кот и мыши» | Внести атрибуты к подвижным играм (кубики, мячи), шнуры, доски. | Консультация для родителей «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка» |

**Октябрь**

**1неделя**

**Тема:** «Я в мире человек»

**Цель:** Формирование образ Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. развитие гендерных представлений; формирование умения называть свои имя, фамилию. Говорить о себе в первом лице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Беседа о кошках. Где они живут? Что любят?. Игровое упражнение «Кто что любит есть»?  Беседа о любимом питомце. Как за ним ухаживать?  Беседа о безопасном обращение с животными, Д/и «Что можно про них сказать»?, «Назови семью»  **Цель:** формирование знания о домашних животных и их детенышах. | Атрибуты для игр.  Внесение атрибутов к игре, картинки с изображением  электроприборов. | Консультация для родителей «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка».  Привлечь родителей для создания атрибутов к играм.  Привлечь родителей к оформлению фото выставки с домашними животными. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: Кто мы? Какие мы?**  **Задачи**: Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать и называть части тела, развивать пространственные представления.  Лит-ра: А. А. Вахрушев, стр.39  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета по длиннее и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче». Развивать умение различать количество предметов словами «один», «много», «мало».  Лит-ра: Помораева, стр 11, Т. В. Ковригина, стр.54 | Д/ и «Летает не летает», «Кто где живёт», «Найди маму», «Лото», «У кого кто?», «Узнай по описанию».  **Цель:** расширение знания детей о домашних животных и их детенышах.  Игровая ситуация «Угостим зверей чаем» | Рассматривание картинок с изображением домашних животных и птиц    Кукла «Андрюша», игрушка цыпленок, конструктор «лего» | Консультация для родителей «Домашние животные в жизни ребенка» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: «В гостях у Матрешки»**  **Задачи:** формировать умение у детей по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким, выполнять отдельные просьбы, участвовать в совместной игре, пользоваться словами «спасибо», «здравствуйте», «пожалуйста; побуждать детей к ответам на вопросы игрового персонажа, вступать с ним в диалог. | Практическая ситуация «Строим домики для домашних животных», Игровое упражнение «Веселые зверята»  **Цель**: развивать любознательность.  Ш. Сагдуллы «Упрямые козы», С. Гродецкий «Кто это», В.Берестов «Курица с цыплятами», Н. Забила «Как мышки с котом воевали», Потешка «Как у нашего кота»  П/и «Курочка и цыплята», Д/и «Узнай по описанию»  **Цель:** развитие логического мышления, умение выделять главное. | Игрушки кошка и кот. Набор игрушек «Дикие животные».  Тексты для чтения и разучивания стихотворений. |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «В гостях у бабушки»**  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с глиной, формировать умение свертывать глиняную палочку в кольцо. Развивать образное восприятие. Вызвать чувство радости от созданных изображений.  Лит-ра:Комарова, стр.32.  **Рисование**  **Тема: «Разноцветные мыльные пузыри»**  **Задачи:** формировать умение рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения рук. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Лит: Т. В. Ковригина, с.58  **Музыка**  по плану муз. руководителя. |  |  |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Воспитывать терпение.  Лит-ра: Пензулаева, стр.28-29. | «Как мышки с котом воевали», Потешка «Как у нашего кота»  П/и «Курочка и цыплята», Д/и «Узнай по описанию». **Цель:** развитие логического мышления, умение выделять главное. |  |  |

**Октябрь**

**2 неделя**

**Тема** «Моя семья».

**Цель:** Обогащение представления о своей семье; закрепление умения называть имена членов семьи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Рассматривание картин на тему «Моя семья», «Профессии»  С/р игра «Дом», «Моя семья».  Д/игра « Кому что надо для работы?» **Цель:**формирование навыков словоизменения – употребление винительного падежа имен существительных. | Внести репродукции картин, предметные картинки. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дом», «Моя семья». | Попросить родителей принести семейные фотографии, семейные генеалогические древа. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим: Тема: «Папа, мама, я - семья» Задачи:** формировать первоначальные представления о семье как о людях, которые живут вместе. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.  Лит. О. В. Дыбина, с 13  **ФЭМП**  **Цель:** формировать умение понимать значение слов «много», «один», «ни одного»; развивать умение составлять группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; воспитывать усидчивость. | Исследовательская деятельность «Мы такие разные»  р/и «Как добро побеждает зло».  Беседа «ты и твои права»  Д/и «Где я живу»  **Цель:** уточнение знания детей об адресе»  Д/и «Моя мамочка …»  **Цель:** вспомнить ласковые добрые слова.  Д/и «Кто чем занят»  **Цель:** уточнение знания детей о профессиях родителей.  Беседа «Что такое генеалогическое дерево?» | Игрушка Незнайка. Фотовыставка «Моя семья»  Выставка генеалогических древ семей детей группы | Памятка для родителей «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема:** **Стихотворение Я. Акима «Моя родня»**  **Задачи:** приобщать детей к восприятию поэтического произведения. Развивать умение поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения, воспитывать интерес к художественной литературе. | Творческое рассказывание «мои бабушки и дедушки».  С/р «Приключения в деревне у бабушки»  В. Брюсов «Колыбельная»  М. Цветаева «У кроватки»  Ю.Мориц «Домик с трубой»  Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал…»  Носов «Заплатка». | Внесение предметных картинок, атрибутов к игре.  Иллюстрации по теме.  **Книжный уголок:**Выставка книг о семье. | Привлечь родителей к книжной выставке «Мир детства»  Подобрать и прочитать пословицы поговорки о семье |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема: «Как я с мамой (папой) еду из детского сада домой»**  **Задачи:** вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.  Лит : Комарова, с.88  **Лепка**  **Тема: «Игрушки для братишки»**  **Задачи:** формировать умения создавать в лепке образ игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.  **Музыка:** по плану муз. руководителя | Продуктивная деятельность:  изготовление подарков для мам и бабушек, пап и дедушек.  Творческое рисование: Портрет «моя семья».    Прослушивание детских песен «мамонтенок», «детство», «солнечный круг». | Внесение игрушки карточки, иллюстрации, фотографии семьи.  Диски с песнями, музыкой для игры. | Привлечь родителей к пополнению уголка изо деятельности раскрасками о семье, профессиях. |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании при прокатывании мяча при прокатывании друг другу. Развивать внимание.  Воспитывать дружелюбность.  Лит: Пензулаева, стр. 29 | Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Ручеек», «Баба-яга», « Третий лишний», «Мы веселые ребята» | Внести атрибуты к подвижным играм; |  |

**Октябрь**

**3 неделя**

**Тема:** Мой дом и безопасность в нём.

**Цель**: Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Формирование элементарных правил безопасного поведения в помещении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | И/с «Поликлиника», « Один дома», «Вызов на дом», «В травматологическом пункте», «Тили – бом». Губанова, с.15.  Беседа о профессии пожарного, мед. работниках. Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда станут взрослыми.  Беседа «Один дома», «Хорошо - плохо» | Атрибуты для игр: спец одежда, иллюстрации по теме.  Внести необходимые фотографии, композиции и иллюстрации  Внести картинки по данной теме. | Памятка для родителей  «Что должны знать родители про пожарную безопасность».  Папка – передвижка  «Обеспечение безопасного поведения в быту». Консультация «Как учить ребенка безопасному поведению». |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Спички детям не игрушки»**  **Задачи:** подвести воспитанников к пониманию того, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнем. Развивать умение делать выводы. Воспитывать стремление помочь окружающим.  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет; развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Лит: Помораева, с. 13 | Д/и «Раз, два, три, что может быть опасным найди» Д/и «Острые предметы», «Так и не так»  **Цель**: Закрепление умения находить опасные предметы.  Д/и « Где и кем я работаю».  **Цель**: формирование умения по спецодежде, атрибутам называть профессию человека.  Д/и « Найди свой цвет».  **Цель**: закрепление цвета. | Внести иллюстративный материал, плакаты, сюжетные картины, слайды. | Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к игре пожарного.  Консультация электроприборы в доме. |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема**: **Чтение Л. Толстой**  **«Пожарные собаки»**  **Задачи**: формировать умения отвечать на вопросы по содержанию. Развивать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Воспитывать уважительное отношения к людям труда. | С/р игра « Пожарные».  **Цель:** формирование умения выбирать атрибуты, создание игровой ситуации. С.Маршак «Пожар»,«Кошкин дом», К.Чуковский «Путаница», Песенка « Тили – бом, тили – бом» , Б. Житков «Пожар». | Выставка книг о безопасности.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Привлечь к организации выставки книг. Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема:** «Пожарная лестница»  **Задачи:** Продолжать отрабатывать навыки раскатывания кома глины между ладонями, составлять предмет из нескольких частей.  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру труда.  **Рисование**  **Тема**: **«Тили – бом, загорелся кошкин дом».**  **Задачи:** побуждать цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью, познакомить с разным эмоциональным состоянием человека. Воспитывать чуткость. Комарова, с. 25  **Музыка:** по плану муз.руководителя. | Д/и «Найди по цвету». « Что бывает красного цвета».  **Цель:** развитие зрительной память | Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. | Выставка рисунков  « Осторожно опасность» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи**: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Воспитывать выносливость.  Лит: Пензулаева, с.30 | П/и « Воробышки и кот» , « Сбей кеглю», « Найди свой дом», «Зайка серый умывается».  **Цель:** приучениедетей действовать в игре совместно, развитие точности движения. | Пополнение медиотеки песнями из детских мультфильмов о лесных, домашних животных и птицах .  Спец. Одежда, мед. Инвентарь.  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки. | Папка – передвижка  « Обеспечение безопасного поведения в быту».Консультация «Как учить ребенка безопасному поведению». |

**Октябрь**

**4 неделя**

**Тема** «Мой город ».

**Цель:** Знакомство детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Рассматривание фото на тему «моя малая родина».  Рассматривание предметных картинок: домов, железная дорога, поезда.  Экскурсия на привокзальную площадь.  Игры с/р «железная дорога»  Просмотр видео презентации «русская изба»  Рассказ воспитателя о труде  **Цель**: расширить представление детей о труде их родителей.  Игра «помогаем маме ». | Внести репродукции картин, предметные картинки.  Внесение диска с презентацией « мамочка моя…» | Попросить родителей нарисовать вместе с детьми «мое любимое место в городе»  Выучить с детьми стихи пословицы о Родине.  Обратиться к родителям с просьбой принести диски |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Познавательное развитие»»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Мой родной город»**  **Задачи:** Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.  Лит: О. В. Дыбина, с 29  **ФЭМП**  **Задачи:** совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.  Лит-ра: Помораева, стр. 14 | д/игра «собери картинку»  д/и «назови соседей»  цель учить называть рядом стоящие цифры.  д/и « больше меньше»  цель: учить сравнивать числа. | Фотографии с видами города, аудиозаписи с песней о родном городе, гербе города, фотографии выдающихся земляков | Анкета для родителей «Что знает ребенок о родном городе» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: ЗКР «У»**  **Задачи:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука У. Развивать связную речь, обогащать словарь. Развивать произвольную память.  Лит. Е. В. Колесникова, с.24. | Беседа «Моя Родина» | Игрушка жук. Картинки с изображением игрушек, предметов быта.  Фотографии родного города поздней осенью |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема: «Городецкая роспись»**  **Задачи:** продолжать знакомить с городецкой росписью. Формировать умение рисовать элементы росписи. Развивать у детей эстетическое восприятие. Чувство цвета, ритма композиции.  **Аппликация (коллективная)**  **Тема: «Дом на нашей улице»**  **Задачи:** формировать умение детей передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в вырезании по прямой и по косой.  **Музыка:** По плану музыкального руководителя | Д/и «где я живу»  **Цель:** уточнение знания детей о названии города, улицы где они живут»  Беседа « Какой воздух, вода в моем городе».  Рассматривание иллюстраций «мой город»  П/И «Летучий мяч», «День и ночь», «Кто сильнее», «Уголки», «Хитрая лиса».  Прослушивание детских песен о Родине. | Внесение макет улицы города, картинки с изображением городской улицы.  Игрушка незнайка сундучок с ножницами | Конкурс рисунков «Моя малая Родина»  Привлечь родителей к пополнению медиатеки дисками . |
| **"Физическое развитие"** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.  Воспитывать чувство коллективизма.  Лит-ра: Пензулаева, с.30. | П/и « Воробышки и кот» , « Сбей кеглю», « Найди свой дом», «Зайка серый умывается».  **Цель:** приучениедетей действовать в игре совместно, развитие точности движения |  |  |

**Ноябрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Транспорт»

**Цель:** Знакомство детей с видами транспорта. В том числе с городским. Развитие творческих, познавательных способностей, вовлечение семьи ребёнка в образовательно-воспитательный процесс; побуждение к активной совместной деятельности родителей и ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра-ситуация «Кто шофёр», «Ремонт машин», «Медвежонок и зайка моют машину» Губанова Н. Ф. с. 20 **Цель**: закрепление знаний о транспорте и уходе за ним.  Беседа «Знакомство с профессией водитель, кондуктор», мытьё с детьми машин.  Беседа «Я еду в автобусе» (о правилах поведения в общественном месте). «О чём рассказал нам грузовик» | Инструменты, спец. Одежда, машины, игрушки медвежонок и зайка.  Оборудование для помывки машин: тазы, мыло, губки | Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»  Создание папки -передвижки «Правила дорожного движения» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Транспорт»**  **Задачи:** формировать умение определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). Развивать внимание. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Дыбина, стр. 11  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче.. Развивать сообразительность. Воспитывать усидчивость.  Лит: Помораева, стр. 15 | Заучивание стихотворений, загадок, рассматривание иллюстраций.  Д/и «Назови правильно» «Что лишнее?» Цель: Закрепление умений выделять из группы не подходящий по назначению предмет. | Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолёт, автомобиль, автобус. | Совместно создание коллекции моделей. |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Заучивание стихотворения Барто «Грузовик»**  **Задачи:** знакомить с новым произведением. Развивать память. Воспитывать терпеливость. | Свободное общение: «Для чего нужны машины?»  «Я еду в автобусе» (о правилах поведения в общественном месте)  Чтение стихотворений: Барто «Кораблик», Дружинина «Нужные машины» Берестов «Про машины», Заходер «Шофёр» | Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Оформить выставку детской литературы на тему «Транспорт» |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема:** **«Дорога для автомобилей»**  **Задачи:** формировать умение рисовать прямые слитные линии слева направо всем ворсом кисточки, закрепить умение правильно держать кисточку. Развивать эстетическое чувство. Воспитывать аккуратность, желание рисовать.  Комарова.  **Лепка**  **Тема:** **«Самолёт»**  **Задачи:** формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, из удлинённых кусков глины. Закрепить умение делить ком на две равные части. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональное чувства от созданного изображения.  Лит-ра: Комарова  **Музыка:** по плану музыкального руководителя. | Рисование «Колёса для автомобилей», изготовление атрибутов к игре «Шофёр».  Слушание музыки | Книжки – раскраски «Машины», иллюстрации транспорта, автомобилей, нетрадиционное оборудование для рисования. | Привлечь к организации выставки совместных рисунков детей и родителей на тему «Транспорт» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать равновесие. Воспитывать выносливость.  Лит: Пензулаева, стр. 34 | Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай», «Воробушки и автомобиль», «Такси». Цель: развитие быстроты, ловкости. | Атрибуты к подвижным играм: шапочки для шофёра, руль, билеты, сумочка для кондуктора | Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шофёр» |

**Ноябрь**

**2 неделя**

**Тема:** «Правила дорожного движения»

**Цель:** Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с надземными и подземными переходами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»»** |  | Игра-ситуация «железная дорога», «Машина».  **Цель:** закрепление правил безопасного поведения.  Игровая ситуация: «Покажем мишке как нужно осторожно катать машину».  Ремонт машины  **Цель:** воспитание бережного отношения к игрушкам.  Беседа «Как нужно переходить через дорогу» Беседа о правилах движения пешеходов по тротуару. | Инструменты, спец. Одежда, машины, игрушки медвежонок и зайка.  Оборудование: инструменты, спец одежда. | Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»  Информация для родителей «Будь внимательней на дороге» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Наш друг светофор»**  **Задачи**: дать представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы. Развивать любознательность. Воспитывать усидчивость. Лит-ра: Ковригина, с. 383, А. А. Вахрушев с. 26.  **ФЭМП**  **Задачи**: продолжать формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, развивать мышление. Воспитывать уважение к сверстникам. Лит-ра: Помораева с. 16 | Заучивание стихов, загадок, рассматривание иллюстраций.  Д/и «Кто на чём ездит»,  «Провожаем встречаем» «Поставь машину в гараж»  **Цель:** закрепление знаний о транспорте. | Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолёт, автомобиль, автобус. | Наглядная работа «Будь примером в соблюдении правил дорожного движения» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема:** **ЗКР звук «Ы»**  **Задачи**: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы». Развивать память. Воспитывать усидчивость.  Лит: Е. В. Колесникова, с. 38 | Свободное общение: «Для чего нужны машины?»  «Я еду в автобусе» (о правилах поведения в общественном месте)  Чтение стихотворений: Г. Георгиев «Светофор» А. Северный «Светофор» О. Тарутин « Переход» | Выставка детских книг  Тексты для чтения, разучивания стихотворений. | Консультация для родителей «Как переходить улицу **с** детьми**»**  Привлечь к организации фотовыставки «Как мы учим правила движения» |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема**: **«Нарисуй светофор»**  **Задачи:** формировать умение изображать круглые цветные предметы, замыкать линию в кольцо. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать у детей желание рисовать.  Лит: Комарова, стр.46  **Аппликация**  **Тема:** **«Светофор»**  **Задачи:** формировать умение наклеивать изображение круглой формы, уточнить название формы, чередовать кружки по цвету. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность,  Лит: Комарова  **Музыка**: по плану музыкального руководителя | Рисование «Сделаем зебру», изготовление атрибутов к игре «Машины».  Слушание музыки | Книжки – раскраски «Машины», иллюстрации транспорта, автомобилей, нетрадиционное оборудование для рисования. | Памятка для родителей «Азбука дорожной безопасности» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать координацию движений и глазомер. Воспитывать терпение.  Лит-ра: Пензулаева стр. 35 | Игра-ситуация  «В травматологическом пункте», «Осторожно машина»  **Цель:** закрепление представлений о ПДД.  Подвижные игры: «Мяч в корзину», «Воробушки и кот», «Найди свой цвет», «Красный, жёлтый зелёный»  **Цель:** совершенствование ОВД. | Медицинские инструменты, игрушки: медведь, машина, иллюстрации по правилам дорожного движения.  Атрибуты к подвижным играм: шапочки для шофёра, руль, билеты, мяч, карточки красный, жёлтый, зелёный. |  |

**Ноябрь**

**3 неделя**

**Тема:** «Труд взрослых»

**Цель:** Знакомство детей с «городскими» профессиями: (врач, продавец, полицейский, парикмахер, водитель).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра ситуация «В супермаркете», «У прилавка», **Цель**: закрепление, обобщение знаний о профессиях.  Беседа «Где работают мама и папа»; Беседа о труде повар. Беседа с детьми о том, кем они хотят стать, когда станут взрослыми; Беседа об обязанностях детей в семье.  Беседа о безопасности при работе с инвентарем (ножницы, шприцы, ножи и т.д.) | Атрибуты: спец одежда, касса, чеки, деньги.  «Вызов на дом»: спец. одежда, мед. Инвентарь, игрушки: кукла, мишка, заяц.  Внесение атрибутов к игре «Мастерская» | Привлечь к сбору атрибутов для игры «У прилавка».  Привлечь родителей к организации фотовыставки «Мама и папа на работе»  Консультация «Электроприборы в доме» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: **«Все работы хороши»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей. Развивать логическое мышление. Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду,  Лит: Дыбина,с.33стр. 24  **ФЭМП**  **Задачи:** познакомить с квадратом, формировать умение различать круг и квадрат. Развивать внимание. Воспитывать интерес.  Лит-ра: Помораева стр. 16 | Д/и «Угадай кто, кем работает», словесная игра «Кто, что делает?»  Д/и «Разные профессии»  **Цель:** закрепление знаний о профессиях.  Дид.игра «Где и кем я работаю», «Что лишнее» **Цель:** закрепление знаний о профессиях. | Иллюстрация с изображением разных профессий; инвентарь повара, парикмахера, врача | Выставка рисунков «Профессия моих родителей». |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Чтение Б. Заходер «Портниха»**  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением.  Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память. Воспитывать уважение к труду взрослых. | Р/ игра «Чье платье лучше» Губанова, с.116 Цель: развитие речи.  Б. Заходер «Сапожник»  «Строители». К.Чуковский «Доктор Айболит» | Куклы, одежда для кукол.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Привлечь родителей обновить одежду для кукол.  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема**:***«*Мы лепешки напечем».**  **Задачи:** познакомить с трудом повара; продолжить формировать умение детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Комарова стр. 49.  **Рисование**  **Тема**: **«Клетчатое платье для куклы»**  **Задачи:** формировать умение детей рисовать узор состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: Комарова стр. 87  **Музыка:** по плану муз. | Игра ситуация: «Варя повариха», «Завтрак для всех»  **Цель:** закрепление знаний о профессиях. | Глина, доски для лепки, стеки, краски, кисти и т.д.  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Иллюстрации различных платьев. |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ползании. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес к спорту. | Беседа о профессии врача.  Игра-ситуация: «У зубного врача» Губанова, с.30  Цель: воспитание бережного отношения к своему здоровью.  П.и. «Картошка», «Рыбак и рыбки» Цель: развитие ловкости.  Знакомство с трудом физкультурного руководителя ДОУ. | Спец. одежда, мед. инвентарь.  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Привлечь к сбору атрибутов медицинского уголка. |

**Ноябрь**

**4 неделя**

**Тема: «**Мы исследователи»

**Цель:** Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении

Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствование строительным играм с использованием природного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра- ситуация: «Путешествие в страну воды»  «Что за чем?» «Мокрые дорожки»  **Цель:** формирование познавательного интереса.  Игра ситуация «Будем мы трудиться».  Беседа «Безопасность на воде» | Атрибуты для игр: спец .одежда.  Внести необходимые фотографии, композиции и иллюстрации  Внести картинки по данной теме. | Консультации «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»  Папка –передвижка «Правила поведения на воде иу воды» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Юные исследователи. Свойства воды»**  **Задачи:** познакомить со свойствами воды, как возможность её окрашивания (принимает цвет краски), превращения снега в талую воду. Развивать познавательную способность. Воспитывать бережное отношение к воде.  **ФЭМП**  **Задачи:** закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать их количество словами один- много. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать друг друга.  Лит-ра: Помораева, с.17 | Д/и «Похож непохожи.»  Д/и. «Что лишнее.»  **Цель:** Развитие умения сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам.  Игра ситуация «Ветер –ветерок». «Приветливый ручей»  Д/и «Водичка, умой мое личико»  **Цель:** Закрепление навыков умывания. | Внести картины с изображением воды в разном состоянии |  |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема:** заучивание стихотворения «Надувала кошка шар» Пикулева **Задачи:** способствовать запоминанию стихотворения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству. | Творческое рассказывание «О чем говорят ручьи». Экологическая игра «Вода бывает разная»  **Цель:** повторение свойств воды, развитие речевого умения.  «Как слон купался» Зощенко» «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду» Муур. «Кораблик» Барто | Внести оборудование для экспериментирования.  Тексты для чтения стихов о воде для заучивания. | Консультации «Песочная терапия»  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «Мосты из песка»**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами песка. Развивать мелкую мускулатуру рук. Воспитывать вежливое отношение к окружающим.  **Рисование**  **Тема:** «Радуга –дуга»  **Задачи:** формировать умение детей рисовать полудуги разного цвета. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к изобразительной деятельности.  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Слушание звуков природы. | Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Пополнение медиатеки произведениями Чайковского «Времена года» |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:**  упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий. Развивать внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Воспитывать силу воли.  Лит-ра: Пензулаева, стр. 37 | Беседа «Значимость воды в жизни человека»  П.и. «Пузырь» «Зайка серый умывается»  **Цель:** воспитание доброжелательных отношений друг к другу во время игры. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки, кубики, шнуры.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Памятка «Безопасность на воде» |

**Декабрь**

**1 неделя**

**Тема:** «Здравствуй, зимушка — зима!»

**Цель:** Расширение представлений о зиме; расширение представлений о сезонных изменениях в природе; воспитание бережного отношения к природе, формирование умения замечать красоту зимней природы; формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | «Утешим медвежонка» Губанова с. 121, Беседа: Как ягоды рябины увидели снежинку»  Р/игра: «Собери бусы», «Почини одеяло» Цель: развитие мелкой моторики рук.  Игра «Снеговик пропал» Цель: закрепление знаний о свойствах воды и льда. Беседа зимние травмы. | Иллюстрации с рябинкой  игрушки: кукла, мишка, заяц.  Крупный бисер, леска, разрезные картинки  Игрушка снеговик и другие персонажи. | Привлечь родителей к приобретению атрибутов для зимних игр  Консультация, «Зимние травмы» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Зима»  **Задачи:** Познакомить с характерными признаками зимы, Обогащать и активизировать словарный запас. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающей природе.  Лит-ра.: Соломенникова, с.17,з. 5; А. А. Вахрушев, с. 58.  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длиннее-короче», «длинный-короткий», «одинаковые по длине». Развивать мышление. Воспитывать интерес к НОД.  Лит: Помораева. с.18 | Экспериментирование с водой и снегом  Игра-ситуация «Новогоднее представление»  Дид. Игра «Что это» Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях.  Р/ Игра «Подбери такие же» , «Каждую бусинку на ниточку» Цель: развитие внимания.  Губанова с. 117 | Иллюстрации с изображением персонажей, ёмкости со снегом, ванночки с водой.  широкая и узкая дорожки, картинка с изображением козы, козлят, кочанов капусты |  |
| **«Речевое развитие»**  **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема**: **Заучивание М. Разина «Снежинка»**  **Задачи:** формировать у детей умение слушать и запоминать короткое стихотворение, отвечать на вопросы. Развивать память, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к явлениям природы.  Лит-ра.: Г. Я. Затулина, стр. 69  **Аппликация**  **Тема:** «**Снеговик»**.  **Задачи**: закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине; составлять изображение из частей, правильно их располагая. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в наклеивании,  Лит: Комарова, стр.27  **Рисование**  **Тема: «Деревья в снегу»**  **Задачи**: формировать умение передавать в рисунке картины зимы; упражнять в рисовании деревьев; располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать любовь к природе.  Лит-ра: Комарова, с. 31  **Музыка:** по плану муз.руководителя. | Игра- ситуация «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поёт», Р. Игры: «У кого такой же?», «Провожаем и встречаем» Губанова с. 68, 70, 112, 114. Цель: развитие мышления, внимания  Игра «Что бывает белого цвета?».  Д/и «Цвета»  **Цель:** закрепление основных цветов спектра;  совместная деятельность «наклей круги начиная с большого»  Рассматривание иллюстраций снежных деревьев.  Слушание детских песен о зиме.  Д/и «Что звучит»  **Цель:** развитие музыкального слуха. | Дмитриев  Снежинка, ленточки, картины с воробьём, кот, картинки для потешки.  Тексты для чтения рассказов, иллюстрации к ним.  кружки, клей, салфетки, клеёнки.  Карандаши, альбомные листы, образец.  Пополнение песнями из детских мультфильмов, различные музыкальные игрушки. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей  Рекомендации « 1, 2, 3, 4, 5 — вышли пальчики гулять» - пальчиковые игры  . Фото — газета «Место встречи — наша горка» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия в прыжках.  Воспитывать чувство взаимопомощи.  Лит-ра : Пензулаева, стр. 38. | Беседа. «Как зимой ёлочка простудилась» Игра «Белкина зарядка» Цель: воспитание бережного отношения к здоровью.  Подвижная  Игра-ситуация «Морозные деньки» стр. 63 Губанова , «Не заморозь руки» «Горячо-холодно» Оздоровительная игра «Сдуй снежинку» Цель: развитие быстроты, ловкости . | Внесение нетрадиционного оборудования  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки, обручи, кубики.  . | Консультация «Первая помощь при обморожении», |

**Декабрь**

**2 неделя**

**Тема:** «Зимние забавы»

**Цель:** знакомство с зимними забавами, привлечение к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. д.); формирование представления о безопасном поведении зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Д. игра: «Подбери пару».  Игра – ситуация «Как медвежонок и зайка играли в снежки». Цель: закрепление знаний о животных.  Под. Игра: «Парное катание».  Строительная игра «Домик из кубиков», «Строим по картинке». Цель: развитие творческих способностей.  Пальчиковая гимнастика «Мы лепили снежный ком».  Рассматривание иллюстраций на данную тематику.  Беседа: «Зимние травмы».  Игра – ситуация «Одеваемся на зимнюю прогулку». Цель: закрепление знаний предметов одежды. | Внести в группу атрибуты для игр.  Внести в группу строительный материал.  Внести в группу куклу, зимнюю одежду для кукол. | Предложить родителям сделать горку совместно с ребенком.  Оформить консультацию «Как правильно одевать ребенка на улицу в зимнее время». |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Рассматривание картины зимние забавы».**  **Задачи:** формировать умение рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению. Развивать внимание. Воспитывать любовь к спорту.  **ФЭМП**  **Задачи:** продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры *(*круг, квадрат). Развивать речь, Воспитывать умение слушать других.  Лит-ра.: Помораева,  стр. 19 | Д/и «Зимние виды спорта». **Цель:** закрепление зимних видов спорта.  П/и «Снеговик пропал».  Р/и «Найди похожее». **Цель:** развитие воображения, мышления. | Внести в группу атрибуты к играм. | Привлечь родителей к оформлению выставки рисунков на тему «Зимние забавы детей». |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Заучивание А. Босева «Трое».**  **Задачи:** познакомить со стихотворением. Развивать память детей их собственные впечатления от катания на санках. Воспитывать дружеские взаимоотношения.  Лит-ра.:Комарова, стр.96 | Р. Игра «Прокачусь на льду». Цель: развитие воображения.  Игра – ситуация «Морозные деньки» Губанова стр.63 Цель: развитие речи.  Стихотворение А. Барто «Не одна».  В. Черняева «Снеговик»  Сказка «Снегурочка. | Внести в группу атрибуты к играм.  Внести в группу тексты для чтения рассказов, стихов. | Привлечь родителей принести фотографии детей на тему: «Зимние забавы».  Предложить родителям принести книги на тему: «Зимние забавы» |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема: «Снеговик».**  **Задачи:** закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине. Формировать умение составлять изображение из частей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра.: Комарова, стр.96  **Рисование**  **Тема:** **«Мы слепили на прогулке снеговика».**  **Задачи**: закреплять умение рисовать предметы округлой формы. Развивать навыки рисования карандашом, Воспитывать усидчивость.  Лит-ра.:  Комарова, стр.135  **Музыка**: по плану музыкального работника | Коллективное рисование «Зима».  Слушание детских песен о зиме. | Внести в группу мольберт, лист ватмана, гуашь.  Пополнить музыкальный альбом новыми песнями о зиме. |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Развивать чувство ритма.  Воспитывать умение слышать воспитателя.  Лит-ра: Пензулаева, стр.40 | Свободное общение о витаминах и их пользе.  Беседа «Если хочешь быть здоров».  П/и: «Найди свой цвет»  «Лягушки», «Догони мяч», «Поймай снежинку». Цель:  развитие ловкости. |  |  |

**Декабрь**

**3 неделя**

**Тема:** «Игрушки собираются на праздник»

**Цель:** Организация вех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | С/р игры: «Магазин игрушек», «Дом», «Почта».  Игра ситуация «Делаем покупки» Губанова стр. 29  Изготовление новогодних украшений, подарков, пригласительных открыток  Беседа «Правила безопасности на горке»  Развивающая игра «Хорошо-плохо» | Атрибуты для с/р :  «Магазин»: спец одежда, касса, чеки, деньги, новогодние игрушки, украшения.  «Дом»: спец. одежда, муляжи, посуда, плита игрушечная.  «Почта»: спец. одежда, открытки, конверты, журналы, газеты.  Пополнить уголок творчества природным материалом (сосновые и еловые шишки)  Иллюстрации «Зимние забавы». | Привлечь к сбору атрибутов для с/р игры «Почта».  Привлечь родителей к работе по пополнению уголка творчества.  Беседа «Травмы зимой». |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Что за праздник Новый год»**  **Задачи:** расширять представления детей о празднике. Развивать воображение. Воспитывать дружеские отношения.  Лит: Соломенникова,с. 24  **ФЭМП**  **Тема: «Магазин игрушек»**  **Задачи:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Развивать умение ориентироваться в собственном теле, различать правую и левую руку. Воспитывать культуру общения .  Лит-ра: Помораева, стр. 20 | Рассматривание иллюстраций, новогодних игрушек.  Развивающие игры: «Что изменилось?», «Что было бы, если бы…?».  Проблемные ситуации.  Д/и: «Найди такую же», «Из чего сделано?».  Игровые упражнения (РЭМП): «Сосчитай, каких игрушек больше, а каких меньше?», «Что находится слева, справа?». | Кукла-Снегурочка, снег в емкости, лед в формочках, снежинки вырезанные из бумаги, большая емкость с водой, глина для лепки снеговиков, наборы игрушек  Иллюстрации, книги для литературного уголка.  Организация выставки «Игрушки своими руками»  Диски с мультфильмами. | Совместная с детьми работа: изготовление игрушек для выставки. |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: ЗКР Звук «И»**  **Задачи:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Способствоватьчеткому и правильному произношению звука «И» в словах. Развивать общую моторику.  Лит. Е. В. Колесникова, с.49. | Свободное общение «Что такое Новый год?»  Ситуативный разговор о том, как приятно получать подарки, а еще приятней их дарить.  Чтение стихотворений, рассказов на тему «Новый год» (картотека). | Книги, стихи, песни на тему «Новый год»  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «Снегурочка в длинной шубке».**  **Задачи:** формировать умения передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношения частей по величине. Развивать творческие способности.  Лит: Комарова, стр. 59  **Рисование**  **Тема: «Снегурочка» Задачи:** Формировать умения изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать творческое воображение.  Лит-ра: Комарова, стр. 51  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Рисование «Мои Новогодние подарки».  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (игрушки, гирлянды, ель, сосна и др.).  Слушание новогодних песен. | Глина, доски для лепки, стеки, краски, кисти и т.д.  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Иллюстрации с изображением Снегурочки.  Записи новогодних песен. |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение группироваться при лазании под дугу. Воспитывать выносливость.  Лит: Пензулаева, стр.42 | Беседа о пользе хвойных деревьев.  Хороводные игры:  «Если нравится тебе, то делай так»  П/игры:  «Карусели», «Найди себе пару»,  Игра-соревнование: «Собери подарок» | Д/игра: «Хвойные и лиственные деревья».  Иллюстрации с изображением хвойных деревьев.  Атрибуты к подвижным играм: «Найди себе пару», «Собери подарок». | Консультация: «Польза ароматерапии в зимний период». |

**Декабрь**

**4 неделя**

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Цель:** Организация вcех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Экскурсия к Новогодней ёлке.С/ригра». Магазин подарков».  «Мы встречаем гостей» , Лит-ра: Губанова, стр.139, игра-ситуация «Снегурочкины друзья», Лит-ра: Губанова, стр.84.  Новогодний утренник. | Бросовый материал, предметы заместители для игры в «Магазин подарков». Внести детскую посуду, муляжи фруктов, хлебобулочных изделий и т.д. | Привлечь родителей к пополнению уголка «Магазин» макетами конфет, различных подарков, к изготовлению атрибутов и костюмов к новогоднему утреннику. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Праздник Новый год».**  **Задачи:** познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения Новогодней елочки. Развивать эмоции. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая подарки своими руками.  Лит: К/З, стр. 157  **ФЭМП**  **Тема: «Сколько гостей у елки**».  **Задачи**: продолжать формировать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова «длинный-короткий», «длиннее-короче». Развивать речь. Воспитывать точность.  Лит: Помораева, стр.21 | Разучивание загадок по данной тематике, повторение стихов к утреннику.  Д/И: «Что сначала, что потом»,  « Мы артисты» Губанова стр.135  РЭМП: Д./И. « Посчитай-ка»,  « Что где находится»,  « Дорисуй фигуру». | Пополнить книжный уголок книгами по данной тематике, внести наборы игрушек. | Привлечь родителей в изготовлении выставки новогодних игрушек. |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: «Новогодние загадки»**  **Задачи:** продолжать расширять активный словарь детей за счёт имён существительных (ёлка, макушка, праздник, подарки, хлопушка, сосулька); имён прилагательных (блестящий, стеклянный, ёлочный); глаголов (встречать, светиться, звенеть). Развивать мелкую моторику и артикуляционный аппарат;  речевое дыхание, интонационную выразительность.  Воспитывать усидчивость, умение слушать других людей. | Ситуативный разговор «Как мы готовимся к встрече Нового года».  Инсценировка русской народной сказки «Девочка Снегурочка». Игра- ситуация «А если….» | Атрибуты к инсценированию сказки. | Помощь в организации выставки книг о празднике.  Выучить с детьми стихи к утреннику. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка (коллективная)**  **Тема: «Хоровод».**  **Задачи:** формировать умения детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной и самой большой части. Развивать образное восприятие, образные представления. Воспитывать коллективизм.  Лит: Комарова, стр.63.  **Рисование**  **Тема: «Наша нарядная ёлка».**  **Задачи:** формировать умения детей передавать в рисунке образ новогодней елки, рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Развивать умение пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую только по высыхании. Воспитывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.  Л-ра: Комарова,стр.54.  **Музыка:** по плану музыкального руководителя. | Творческая мастерская «В гостях у Снегурочки». «Хоровод Новогодних ёлок», поделки из бросового материала. Изготовление Новогодних атрибутов, «пригласительных билетов» на ёлку. Губанова, стр. 141  Слушание новогодних песен. | Глина, доски для лепки, стеки, краски, кисти и т.д.  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Иллюстрации с изображением Снегурочки.  Записи новогодних песен. | Привлечь родителей к изготовлению снежных построек на участке, подготовке костюмов к новогоднему утреннику. |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Развивать ориентировку в пространстве.Воспитывать коллективизм.  Лит-ра: Пензулаева, стр. 42 | Хороводная игра «Вперед четыре шага, назад четыре шага». «Карусели».  П\и «Зайка к ёлочке скачи». Игра-забава «Найди Снегурочку», «Мороз Красный-нос». | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесение нетрадиционного оборудования. |  |

**Январь**

**2 неделя**

**Тема**: «Мое здоровье»

**Цель**: Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Р/и «Ходим – бегаем, слушаем мою команду!» Губанова, с. 110-111  **Цель:** развитие внимания.  С/р игра «Спортивный магазин»  **Цель:** формирование умения выполнять игровые действия в соответствии с занимаемой ролью.  Экскурсия в спортивный зал ДОУ. Беседа по теме: «Знакомство с трудом физкультурного руководителя»  Беседа о безопасности при выполнении занятий спортом. | Атрибуты: барабан, труба, музыкальное сопровождение. | Привлечь родителей к организации фотовыставки «Мама и папа, я спортивная семья»  Папка – раскладушка «Как беречь здоровье» Анкетирование «Здоров ли ваш ребенок**»**.  Привлечь родителей к пополнению спортивного уголка нетрадиционного оборудования. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Наш зайчонок заболел»**  **Задачи:** дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; мама умеет осматривать горло, ставить градусник, измерять температуру – она доктор и медсестра в своем доме. Развивать логическое мышление. Воспитывать сочувствие, сопереживание.  Лит-ра.: Дыбина, стр.23-24  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета контрастных по ширине используя приемы наложения и приложения. Развивать мышление. Воспитывать целеустремленность.  Лит: Помораева, стр. 22 Занятие 1 | Д/и «Кто больше назовет виды спорта», «Кому что нужно», «Скажи точнее», «Подружись с мылом» (опыты с водой).  **Цель:** закрепление знаний о здоровье. | Иллюстрация с изображением разных видов спорта, спортивный инвентарь. | Выставка семейных рисунков «Мы дружим со спортом». |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский**  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением. Формировать умения отвечать на вопросы по содержанию. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятию. | Игра ситуация: «Почему сердится Мойдодыр» **Цель:** воспитание культурно-гигиенических навыков.  А. Барто«Девочка чумазая»,  П.Синявский «Зарядка»  Е. Алябьевева «Веселая зарядка» | Кукла, мыло, зубная щетка, полотенце.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Консультация «Профилактика против гриппа».  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «Мандарины, апельсины».**  **Задачи:** закрепить умение лепить предметы округлой формы; учить лепит предметы разной величины. Развивать воображение. Воспитывать умение слушать других.  Лит-ра: Комарова, стр. 57  **Рисование**  **Тема: «Витамины для зайца»**  **Задачи:** упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра:Комарова, стр.52.  **Музыка:** по плану муз.рук. | Рисование нетрадиционным оборудованием: «Спорт».  Слушание детских песен о спорте. | Нетрадиционное оборудование для рисования, иллюстрации различных видов спорта.  Пополнение медиотеки песнями из детских мультфильмов о спорте. | «Витаминизация» - консультация для родителей. |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Воспитывать любовь к спорту. | Беседа «Спорт и здоровье», «Сохрани здоровье сам»  П/и «Мышки вылезли из норки», «Щенята подлезли под забор», «Найди свой домик». Оздоровительная игра: «Мы спортсмены» **Цель:** совершенствование ОВД, развитие ловкости. | Рассматривание альбомов с изображением разных видов спорта.  Атрибуты к подвижным играм: доска шириной 15-20см, шнур, обруч, дуга высота 40-50см. |  |

**Январь**

**3 неделя**

**Тема:** «Кто как зимует»?

**Цель:** Расширение знаний о домашних животных и птицах; знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра-ситуация «Как зверюшки зимой шубками хвалились», «Как звери хвастались хвостами», «У кого домик лучше» **Цель:** закрепление знаний о животных и птицах.  Строительная игра «Терем для животных»  «Самостоятельный енот»  Н. Ф. Губанова с. 122-123 Цель: развитие творческого воображения.  Игра-ситуация «Одеваемся на зимнюю прогулку» **Цель:** закрепление знаний предметов одежды. | Атрибуты для игры  Строительный материал для игры.  Кукла, зимняя одежда для куклы. | Привлечь родителей обновить одежду кукол.  Письменная консультация  «Роль семьи в физическом воспитании дошкольника» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: **«У кого какие шубки?»**  **Задачи:** дать детям представление об «одежде» зверей, животных, птиц, которая помогает перенести холодную зиму и маскирует от врагов. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к животным.  **ФЭМП**  **Задачи:** познакомить с треугольником, формировать умение различать и называть фигуру. Развивать умение называть результаты сравнения словами : по многу, поровну, столько- сколько. Воспитывать умение не перебивать сверстников.  Помораева с. 24 | Игра-забава «Поймай солнечного зайчика» **Цель:** создание положительного эмоционального климата в группе.  Дид. игра «Птицы летите», «Прыгали мышки», «Подбери такой же» **Цель:** закрепление знаний о животных и птицах. | Иллюстрации с изображением животных, птиц. | Создание фото выставки «Мой любимый питомец» |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»**  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением, формировать умения отвечать на вопросы по содержанию. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к занятию. | Игра ситуация: «Прогулка в лес»  **Цель:** развивать умение играть по определенным правилам, ориентроваться в пространстве., Лит.: К/з, стр.141.  В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Волчишка», З. Александрова «Мой мишка», русская народная сказка «Гуси-лебеди» | Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «Мишка»**  **Задачи**: упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы, но разной величины. Отрабатывать прием скрепления частей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Комарова, стр.35.  **Рисование**  **Тема:** **«Заинька»**  **Задачи**: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: Комарова, стр.21.  **Музыка**: по плану муз.руководителя | Д/и «Найди по цвету» **Цель:** закрепление знаний основных цветов спектра.  Слушание детских песен о спорте. Слушание детских песен о лесных домашних животных и птицах. Игра «На чем играю?» Н.Ф. Губанова с. 124 **Цель:** развитие музыкального слуха. | Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Пополнение медиотеки песнями из детских мультфильмов о лесных домашних животных и птицах. | Совместная работа родителей с детьми «Заячья избушка»- выставка рисунков |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи**: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча. Развивать ловкость и глазомер. Воспитывать командный дух. | Беседа о необходимости мыть руки после игры с домашними животными.  П/и «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Пузырь», «Салочки-догонялочки»  Цель: совершенствование ОВД. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки. Внесение нетрадиционного оборудования. |  |

**Январь**

**4 неделя**

**Тема:** «Пернатые зимой»

**Цель:** Организация с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждение детей рассматриванию и сравнению следов птиц на снегу; оказание помощи зимующим птицам, называние их.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | **Беседа «Осторожно! Птичьи гнёзда, «Нельзя разорять птичьи гнезда», « Нельзя близко подходить к гнездам». Свободное общение «Влияние экологии на здоровье птиц».** | **Атрибуты к с/р., театрализованным играм**  **Внести фотографии, картинки, иллюстрации по данной тематике.** | **Привлечь родителей к пополнению альбома «Профессии» фотографиями.** |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема**: **«Стайка снегирей на ветках рябины».**  **Задачи:** расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать умение выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.  Лит-ра: О. А. Соломенникова. **ФЭМП**  **Тема:** **«Посчитаем снегирей».**  **Задачи:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, продолжать формировать знания о треугольнике; развивать монологическую речь; воспитывать усидчивость.  Лит-ра:Помораева, стр.26. | **Разучивание загадок о птицах. Рассматривание иллюстраций, фотографий и репродукций с изображением птиц. Исследовательская деятельность: рассматривание исравнение птиц (что общего, чем отличаются друг от друга). Д/и: «Чьи хвосты», «Чьи следы», «Гнездовья птиц», «Чей голос», «Чей птенец», «Любимый корм», «Четвертый лишний».**  **РЭМП: «Посчитай-ка», «Дорисуй фигуру».** | **Иллюстрации, фотографии репродукций с изображением птиц. Внести наглядности к дидактическим играм.** | **Папка-передвижка «Что рассказать детям о птицах».** |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: ЗКР Звук «М»**  **Задачи:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «М». Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.  Лит: Е. В. Колесникова, с. 56. | **Свободное общение «Как птицы разговаривают», «Как птицы строят гнезда», «Как построить скворечник», «Почему птицы улетают на юг».**  **Рассказ воспитателя «Зимующие птицы».**  **Рассматривание и чтение энциклопедий о птицах. Составление описательных рассказов «Забавные истории о птицах».**  **Сочинение и отгадывание описательных загадок о птицах. Чтение В.Бианки «Чьи хвосты». Сказки: «Гуси-лебеди», «Серая шейка», «Гадкий утенок» Г.Х.Андерсен, В.Бианки «Лесные домишки» , «Хроменькая уточка», «Кукушечка» М.Горький «Воробьишко». Сутеев «Петушок и краски», А. Пушкин «Золотой петушок», «Петушок и бобовое зернышко».** | **Отгадывание и составление описательных рассказов и загадок о зимующих птицах самими детьми и воспитателем. Иллюстрации к разговору о птицах.**  **Создание выставки книг о птицах. Слушание аудиосказок, записи голосов птиц. Чтение текстов.** | **Домашнее задание: Совместно с детьми составить рассказ о зимующей птичке.**  **Помощь в организации выставки книг о птицах.**  **Оформление папки-передвижки «Что читать детям».** |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема:** **«Красивая птичка».**  **Задачи:** формировать у детей умение рисовать красивую птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образные представления. Воспитывать художественное творчество.  Лит-ра: Комарова, стр.65.  **Лепка**  **Тема:** **«Птички на кормушке» (коллективная композиция).**  **Задачи:** формировать у детей умение передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; закреплять технические приёмы лепки. Развивать умение объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.  Лит-ра: Комарова, стр. 65.  **Музыка:** по плану муз.руководителя. | **Изготовление кормушек для птиц из разного материала и разными способами.**  **Слушание песен о птицах.** | **Репродукции картин о птицах, материал для рисования, лепки(глина, доски для лепки, краски, кисти и т.д.)**  **Подборка материала для изготовления кормушек для птиц.**  **Диски с детскими песнями** | **Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.**  **Привлечь родителей к пополнению дисков с детскими песенками на данную тематику.** |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость. Воспитывать отзывчивость.  Лит-ра: Пензулаева, стр.46 | **Подвижные игры «Совушка», «Филин и пташки», «Птицелов», «Кто где живёт», «Перелёт птиц», «Ворона и воробьи», «Совушка Сова». Аджи, с.122 голоса птиц.**  **Цель: развитие двигательной активности.** | **Атрибуты к подвижным играм. Пополнить картотеку подвижными играми.** |  |

**Февраль**

**1 неделя**

**Тема**: «Родная страна»

**Цель**: осуществление патриотического воспитания, представление о родной стране, воспитание любви к родине.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра-ситуация «Летчики готовы к полету», «Прогулка на пароходе» Губанова с.22 **Цель:** закрепление знаний о военных профессиях.  Игра-ситуация «Готовим с мамой обед для папы», «Папа хороший хозяин» Губанова с. 18 Цель: воспитание любви и уважения к отцу.  Беседа с детьми: «Электричество в доме», игра-ситуация: «Помоги папе» | Атрибуты для игр  Атрибуты для игр  Внесение атрибутов к игре, картинки с изображением электроприборов. | Привлечь родителей для создания атрибутов к играм.  Оформление семейных газет «Мой папа-солдат»  Консультация «Ребенок в автомобиле» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Чтобы Родине служить, надо сильным быть»**  **Задачи**: совершенствовать свои физические способности; закреплять у детей понимание, что такое правила, побуждать к выполнению правил. Развивать воображение. Воспитывать у детей желание подражать взрослым в семье.  Лит-ра: Волчкова, стр. 239.  **ФЭМП**  **Задачи:** развивать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.(круг,квадрат,треугольник) Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Помораева, стр. 26 | Беседа с детьми о военных профессиях.  С/р игра «Летчики», «Танкисты»  **Цель:** **развитие творческих способностей.**  Чтение загадок, стихов, рассказов о празднике «День защитника Отечества» | Иллюстрации с изображением армии. | Предложить родителям прочитать стихотворение о Родине. |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: Рассказывание РНС «Кот, петух и лиса»**  **Задачи**: познакомить с новой сказкой. Формировать умение следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к русскому фольклору.  Лит-ра: Г. Я. Затулина, стр. 73 | Игра- ситуация «Забинтуй раненого» Губанова с. 123 **Цель:** формирование умения оказывать первую помощь.  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Э. Мошковская «Митя сам», «Не буду бояться», О. Альфаро «Козлик- герой» | Куклы, праздничная одежда для кукол.  Тексты для чтения и разучивания стихотворений. | Попросить родителей принести фото папы или деда в военной форме. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема:** **«Флажок»**  **Задачи**: формировать умения детей изображать предмет прямоугольной формы, состоящий из 2-х частей, правильно располагать предмет на листе бумаги и правильно называть цвета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение аккуратность.  Лит-ра: Комарова, стр. 33.  **Рисование**  **Тема: «Красивые флажки на ниточке»**  **Задачи:** формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Лит-ра: Комарова, стр. 32.  **Музыка** : по плану муз. руководителя. | Р/игра «Разрезные картинки»  **Цель:** развитие мелкой моторики рук;  п.игра: «Самолеты на параде»  **Цель:** развитие ловкости;  беседа «Наша армия родная»  Слушание детских песен о родной армии. | Внесение атрибутов к игре. Иллюстрации об армии, разрезные картинки.  Пополнение медиатеки песнями о Родине, армии. | Оформление фото выставки «Наши замечательные папы» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Повторить прыжки с продвижением вперед. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Воспитывать командный дух.  Лит-ра: Пензулаева, стр.50 | Беседа «Умывание каждый день»  Пальчиковые игры: «Моя семья», «Стирка».  **Цель:** развитие мелкой моторики рук.  П/и «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Мышки», «Воробушки и кот».  **Цель:** совершенствование ОВД. | Внести в группу таблицу о правилах гигиены.  Внести в группу атрибуты к подвижным играм (игрушки шапочки). | Индивидуальное общение «Физическое состояние ребенка», «Закаливание ребенка». |

**Февраль**

**2 неделя**

**Тема**: «Наши добрые дела»

**Цель**: Накопление опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Рассматривание семейных фотографий «Взрослые и дети».  Игра-ситуация «Что могут руки»; «Помоги бабушке Федоре», «Мама пришла с работы», «Будем мы трудиться», «Проводим уборку».  **Цель:** воспитание заботы и сочувствия к близким.  Беседа с детьми «Хорошо-плохо». Игра – ситуация «Помоги дедушке и бабушке»  **Цель:** воспитание трудолюбия. | Внести в группу семейные альбомы.  Внести в группу атрибуты для игры.  Внесение атрибутов к игре, картинки. | Привлечь родителей для создания семейных альбомов для группы.  Консультация «Посильный труд ребенка»  Консультация «Ребёнок и бытовые приборы» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **«Приключения в комнате»**  **Задачи:** продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Развивать мышление. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.  Лит: О. В. Дыбина, с. 34  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета по высоте, понимать значение слов «высокий-низкий», «выше-ниже» Совершенствовать умение сравнивать 2 равных групп предметов способом приложения. Развивать умение обозначать результаты сравнения словами. Воспитывать интерес к занятию.  Лит-ра: Помораева, стр. 27 | Беседа с детьми о хорошем поведении за столом.  С/р игра «Семья», «Ждем гостей к чаю»  **Цель:** воспитание умения играть сообща.  Чтение загадок, стихотворений, рассказов о добрых делах.  Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр» **Цель:** развитие творческих способностей. | Иллюстрации с изображением | Предложить родителям прочитать стихотворение о добрых делах. |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема:** **Рассказывание РНС «У страха глаза велики»**  **Задачи:** познакомить с новой сказкой. Формировать умение следить за развитием действий, Развивать память, внимание.  Воспитывать умение сопереживать героям.  Лит-ра: Г. Я. Затулина, стр. 65 | Д/ и «Проводим уборку» Цель: закрепление знаний о предметах домашнего обихода . Губанова с.123;  В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; Е. Алябьева «У кошки в гостях»,«Хлопотливые ножки», «Непослушная кукла» «Зоркие помощники»; А.Барто, «Девочка чумазая»; К.Чуковский «Мойдодыр» | Куклы, кукол.посудка и т.д.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений |  |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: *«*Угощение для кукол, мишек, зайчиков»**  **Задачи**: формировать умение лепить, что нужно для игры. Развивать умение выбирать из названного круга предметов содержание своей лепки. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Комарова, стр.34.  **Рисование**  **Тема: «Лопатка»**  **Задачи:** формировать умение рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции, приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: Комарова, стр. 33.  **Музыка:** по плану музыкального руководителя. | Беседа «Кому мы можем помочь?» .Пальчиковая игра «Можно ль козам не бодаться», «Мы спросили нашу печь»  **Цель:** развитие мелкой моторики рук.  Р/игра: «Хорошо и плохо» **Цель:** развитие мышления, воображения.  Игры на развитие восприятия: «Узнай по звуку», «Чей голосок». **Цель:** развитие музыкального слуха. Слушание детских песен о добрых делах. | Внести атрибуты к игре.  Пополнение песнями о добрых делах. | Оформление фотовыставки  “Вот какой я помощник» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Воспитывать выносливость. | Беседа «Умывание каждый день»  Пальчиковые игры «Моя семья», «Стирка» .  **Цель:** развитие мелкой моторики рук.  Подвижные игры: «Найди свой цвет», »Лохматый пес», «Мышки», «Воробушки и кот».  **Цель:** совершенствование ОВД. | Внести в группу таблицу о правилах гигиены.  Внести в группу атрибуты к подвижным играм (игрушки шапочки). | Индивидуальное общение «Физическое состояние ребенка», «Закаливание ребенка». |

**Февраль**

**3 неделя**

**Тема**: «Масленица»

**Цель**: Продолжение знакомства с устным народным творчеством; использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | . | С/р игры: «У дедушки день рождение»  Лит-ра: Губанова, стр.15.  Театрализация:  «Колобок»  **Цель**: развитие умения обогащать игровой сюжет новыми ситуациями, атрибутами, предметами-заместителями.  Беседа:«Как трудились наши предки».  Игра-ситуация: «Печём хлеб» Губанова стр.63.  Игра на р/р «Продолжи пословицу о труде».  **Цель:** приобщение к словесному искусству, развитие умения подбирать во время игры нужные слова. | Атрибуты для с/р игры, декорации и костюмы для театрализации сказок  «Колобок»  Оборудование для игры: солёное тесто, текст русской народной прибаутки «Сито - бито…».  Картотека русских народных пословиц. | Привлечь родителей к изготовлению костюмов к сказке «Колобок» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим.**  **Тема: Тема**: **Экскурсия в музей «Посиделки у бабы Дуни»**  **Задачи:** познакомить детей с музейной коллекцией крестьянского быта. Развивать речь детей, умение вести беседу. Воспитывать интерес к истории своего народа.  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение сравнивать два предмета по высоте(способом наложения и приложения). Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов, обозначать результаты сравнения словами «поровну», «столько-сколько» Воспитывать точность.  Лит-ра: Помораева, стр.29. | Заучивание русских народных пословиц, закличек, потешек, прибауток, загадок.  Викторина  «Путешествие по русским народным сказкам».  **Д/и** «Узнай по описанию героя сказки».  **Цель**: развитие внимания, памяти.  Хороводная игра**:** «Встали рано просо сеять» Губанова стр. 64. | Картотека пословиц, считалок, потешек.  Иллюстрации и открытки к русским народным сказкам.  Игрушки: медведь, лиса, колобок, заяц, кошка, мышка. | Разучить с детьми русские народные прибаутки, считалки, потешки |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к худ. лит. Тема: рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба»**  **Задачи:** познакомить с русской народной сказкой, вызвать у детей желание повторить вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы. Развивать интонационную, выразительную речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Лит-ра: Ковригина, с. | Свободное общение:«Русские народные праздники».  Беседа: «Сказка – ложь, да в ней намёк…».  Игровое упражнение: «Определи настроение сказочных героев».  Цель: развитие эмоциональной сферы.  Чтение русских народных сказок:  «Козлята и волк» ,  «Теремок»,  Потешек, «Ой-ду-ду», «Солнышко-ведрышко» | Иллюстрации с изображением русских народных гуляний.  Пиктограммы «Эмоции» | Привлечь родителей к организации выставки книг по данной тематике. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема**: **«Матрешек русский хоровод»**  **Задачи:** формировать навыки рисования кистью. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость.  Лит-ра: Ковригина, стр. 233  **Лепка**  **Тема:** **«Мисочки для трёх медведей»**  **Задачи:** формировать умение лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Лит-ра: Комарова, стр.77.  **Музыка** по плану муз. руководителя. | Книжки-раскраски«Русские народные костюмы»**.**  Изготовление веночков для хороводной песни  «Во поле берёза стояла».  **Слушание песен по теме:**  «Ах, вы, сени мои, сени»,  «По полю, полю…», «На горе-то калина…». | Книжки-раскраски, карандаши, фломастеры.  Оборудование для художественного труда: шаблоны сарафанов и косовороток, ножницы, цветная бумага, клей.  Диски с песнями. | Конкурс рисунков на тему: «Русская народная сказка» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** формировать умение бросать мяч через шнур. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Развивать координацию движений, ловкость и глазомер. Воспитывать доброжелательность.  Лит-ра:Пензулаева, стр. 52 | Русские народные игры.  Подвижные:  «У медведя во бору», «Горелки с платочком».  Малой подвижности**:**  «Жмурки», «Молчанка», «Матушка-весна», «Ручеёк».  **Цель**: формирование умения ориентироваться в пространстве, развитие внимания и быстроты реакции. | Атрибуты и спортивный инвентарь для русских народных игр.  Иллюстрации с изображением русских народных забав. | . Консультаци**я**  «Русские народные игры дошкольникам» |

**Февраль**

**4 неделя**

**Тема:** « Наша армия родная»

**Цель:** Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Рассматривание фото, картин: военные профессии, рода войск. Беседа«Какими должны быть настоящие мужчины». С\р игра- ситуация «Хотим быть смелыми» Л – ра: Губанова стр.98. Режиссерская игра с машинками на военную тематику. Спортивный досуг «Бравые солдаты». | Атрибуты к сюжетно-ролевой игре. Внести мундиры разных родов войск (по возможности). Бросовый материал, предметы заместители, которые хранятся в «волшебном сундучке». | Привлечь родителей к созданию коллекции моделей автомобилей на военную тематику (по возможности), пополнению мундиров разного вида войск. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Наша Армия родная».**  **Задачи:** дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.  Лит-ра: Алешина, стр.70.  **ФЭМП**  **Задачи:** закреплять умение сравнивать две не- равные группы предметов способом наложения; пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше;  Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже».  Развивать эмоциональную отзывчивость.  Воспитывать усидчивость.  Лит-ра:Помораева, с.29 | Заучивание загадок, стихов, пословиц на данную тематику.  Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, фотографий, репродукций.  Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия). Проблемные ситуации.  Развивающие игры «Часть и целое», «Кому что нужно» «Разрезные картинки».Л-ра Дьяченко стр.23 (гр. №9)  Д\ игры: «Какой бывает одежда», «Найди,  чем отличаются», «На параде». Л-ра: Губанова стр.127. РЭМП: Д./И.  « Посчитай-ка», « Что где находится»,  « Дорисуй фигуру». | Внести иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии: тренировки солдат в спортивном зале, на полосе препятствий, на полигоне. Различные виды военного транспорта. Книги по тематике «Наша армия», настольно- дидактические игры. Диски с фильмами. | Организовать выставку армейских фото альбомов пап воспитанников. |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: ЗКР: звук «Б».**  **Задачи:** вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б».Упражнять детей в правильном произношении звука «Б» в звукосочетании, в словах, в фразах. Развивать речь. Воспитывать культуру речи.  Лит: Е. В. Колесникова, с. 64. | Чтение стихотворений, рассказов на тему: «Наша армия». Л.Кассиль «Твои защитники», В.Бороздин «Звездолетчик», Б. Никольский «Кто охраняет небо», Э. Успенский «Память. | **Книжный уголок:**Пополнить открытками, книгами | Помощь в организации выставки книг о празднике.  Повторить с детьми стихотворение «Февраль». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема:** **«Кораблики в море».**  **Задачи:** формировать умение рисовать кораблики, используя шаблон. Закреплять умение раскрашивать рисунок акварелью. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: Комарова, 127  **Аппликация**  **Тема: «Плывет, плывет кораблик»**  **Задачи:** формировать умения детей разрезать прямоугольник по диагонали, предварительно проведя линию, соединяющую противоположные углы. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Воспитывать аккуратность.  Лит: Малышева, стр.34.  **Музыка**: по плану муз. руководителя. | Продуктивная деятельность:  коллективная работа из различных материалов «Военная техника».  Использование книжек – раскрасок: закрашивание машин по контуру.  Слушание песен по теме: «Марш кадетов», «Три танкиста»,  «Идёт солдат по городу», и т.д. | Альбомный лист – бледно-голубого цвета, черный маркер, акварель, кисть, эскизы и иллюстрации. Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда. Карандаши, бросовый материал, ножницы.  Диски с детскими песнями. | Привлечь родителей к изготовлению шаблонов ступни своих детей. |
| **"Физическое развитие"** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение группироваться в лазании под дугу. Развивать равновесие. Воспитывать целеустремленность.  Лит-ра: Пензулаева, 53 | Подвижные игры: «Перепрыгни через ручеек», «С кочки на кочку», «Самолеты», «Добеги до флажка». Спортивные эстафеты «Баба яга», «Змей Горыныч», «Репка», «Превратись». | Атрибуты к подвижным играм: Веревка, флажки, «кочки». Атрибуты к эстафетам: ведро, швабра, стул. | Привлечь родителей к конкурсу «Спортивная семья». |

**Март**

**1 неделя**

**Тема:** «Мамочка моя »

**Цель**: организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра ситуация: «Мама пришла с работы»; «Бабушка приехала»; «Мама укладывает детей спать»;  Словесная игра «Ласковые слова для мамы».  «Поздравим маму» (Губанова, с.33)  **Цель:** развитие желания помогать взрослым, с заботой относиться к ближним. | Атрибуты для игр: посуда, сарафаны, косынки. | Консультация для родителей «Роль мамы и бабушки в семейном воспитании» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Вот так мама, золотая прямо!»**  **Задачи:** Продолжатьзнакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества.Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  Лит-ра: О. В. Дыбина, с.39.  **ФЭМП**  **Задачи:** продолжать отрабатывать умение сравнивать две неравные группы предметов способами приложения и наложения. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Развивать зрительную память. Воспитывать общительность.  Лит-ра: Помораева,стр.31 | Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды» (Губанова, с.30)  Д/и «Поможем маме накрыть на стол»  Цель: Формирование умения сервировать стол. | Иллюстрации с изображением одежды | Конкурс рисунков «Портрет моей бабушки» |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема:** **Чтение стихотворения «Все она»**  **Задачи:** познакомить с новым стихотворением, совершенствовать диалогическую речь. Развивать умение передавать свои чувства словами. Воспитывать доброжелательное отношение к своей маме.Лит-ра:И.Косякова,  Ковригина, с.162. | Беседа о разных женских профессиях.  Д/игра «Узнай к какой профессии»  Д/игра «Что нужно для уборки…»  Цель: развитие желания помогать маме, бабушке.  Беседа «один дома», «Хорошо - плохо»  «У мамы на кухне много посуды» (Алябьева), Благинина «Вот какая мама», Виеру «Мамин портрет», Аким «Мама». Игра ситуация «В гости к бабушке» | Внести необходимые фотографии, композиции и иллюстрации  Внести картинки по данной теме.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Создание фото выставки «Моя мама на работе»  Папка-передвижка « Когда родительская любовь заходит слишком далеко».  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема: «Цветы в подарок маме, бабушке»**  **Задачи:** познакомить детей с особенностями составления изображения из деталей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую вещь.  Лит-ра: Комарова стр. 67  **Рисование**  **Тема: «Солнечный зайчик».**  **Задачи:** формировать умение цветовым пятном передавать характер образа. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность при работе с кистью.  Лит-ра: Ковригина стр.144  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Д/и «Найди по цвету.  **Цель:** развитие внимания, памяти, мышления. | Иллюстрации с изображением одежды  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Пополнение медиотеки песнями из детских мультфильмов о лесных, домашних животных и птицах | Совместная работа родителей с детьми «Пришла весна» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Закреплять умение прыгать между предметами.  Развивать равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры. Воспитывать дружелюбие.  Лит-ра: Пензулаева, стр.54 | П. игры: «Солнышко и дождик», «Зайка в гости собирается», «Кто быстрее?»  Цель: развивать двигательную активность. | Атрибуты к п. играм: мячи, обручи. |  |

**Март**

**2 неделя**

**Тема:** «Народная игрушка»

**Цель:** Расширение представления о народной игрушке (дымковской игрушке, матрешке и т.д.); знакомство с народными промыслами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | С/р.игра-ситуация «Идем на ярмарку», «В дымковской чудо-мастерской».  Цель:развитие умения свободно общаться со взрослыми и детьми, воспитание уважительного отношения к изделием народных умельцев.  Беседа «Человек славен трудом» (знакомство с профессиями: гончар, художник,  столяр, резчик по дереву, ткач)  Д/и. «Узнай, кто что сделал?»  Цель: Развитие мышления, воображения.  Д\и «Чей инструмент»  Цель: развитие зрительной памяти. | Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.  Внести необходимые фотографии, композиции и иллюстрации с изображениями изделий народных промыслов, народных игрушки, мастеров умельцев  за работой.  Внести картинки по данной теме (кисти, лак, нож, иголка, спицы и т. д) | Консультация «Дети и народная игрушка.  Как играть в народные игрушки?»  Пригласить творческих  родителей для беседы об их хобби (вышивка, бисероплетение, вязание и т.д.)  Папка-передвижка «Осторожно! Современные игрушки». |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим Тема: «Русская матрешка»**  **Задачи:** формировать представления о русской матрешке, как об одном из старинных народных промыслов. Развивать чувство композиции.  Воспитывать интерес к народному творчеству.  Лит-ра: Ковригина, с. 330  **ФЭМП**  **Задачи:** закреплять умение сравнивать две неравные группы предметов, пользоваться выражениями «поровну, столько-сколько», «больше», «меньше».  Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к игрушкам Лит-ра: Помораева, с.32 | Рассматривание народных игрушек (матрешки, дымковские барышни, гжель, хохлома; карти  нок, иллюстраций.  Экскурсия в ИЗО студию.  Экскурсия в мини музей детско  го сада.  Д\и «Собери игрушку», «Составь узор».  Цель: формирование умения составлять целое из частей..  Мультимедиа «Матрешки»,  «Народные промыслы».  Игр.упр. «Посчитай матрешек».  Д\игра: «Длинный-короткий»  Цель: Закрепление умения сравнивать предметы по длине. Д/и «Утро вечера мудренее».  Цель: Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер. | Внести дидактический материал из серии «Познаем  окружающий мир. Народные промыслы»; картинки, иллюст  рации. Народные игрушки деревянные и глиняные(несколько традиций росписи матрешки;  дымковская и каргопольская | Привлечь родителей к помощи в экспозиции группового мини музея  «Народные игрушки» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: «Новые игрушки»**  **Задачи:** Закреплять умение использовать в речи предложения в определенной последовательности, составлять рассказ. Развивать положительные эмоции во время взаимодействия с игрушками. Воспитывать бережное отношение к ним. | Творческое рассказывание  «О чем говорят матрешки»,  Речевая игра «Опиши матрешку  «Еду-еду к бабе к деду..», «Как у нашего кота..».Сказки «Теремок», обр. Чарушена; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «У страха глаза велики»,обр.М.Серовой, | Книги, стихи, иллюстрации  на данную тематику.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Домашние задание: читать  произведения по данной тематике.  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема: «Разноцветные матрешки»**  **Задачи:** Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Развивать умения располагать узор по краю фигуры, составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева. Развивать эстетический вкус. Воспитывать самостоятельность.  Лит-ра: Малышева, с.28  **Рисование**  **Тема: «Птичка-свистулька».**  **Задачи:** Формировать начальное представление о ремесле  игрушечных дел мастеров.  Развивать познавательный интерес. Воспитывать чувство уважения к народным ремеслам.  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Д/и «Найди по цвету»  **Цель:** Закрепление основных цветов.  Рассматривание узоров в работе народных мастеров  и произведениях декоративно-прикладного искусства. Организация выставки работ детей и родителей.  Книжки-раскраски: дымковская барышня, гжель, хохлома,  «Народные промыслы», «Матрешки».  Лепка и роспись филимоновских игрушек.  Слушание русских народных песен: «Барыня»,  «Коробейники», «Русская матрешка».  Игра-ситуация: «веселая ярмарка», «Волшебная дудочка», «На чем играю». | Оборудование для рисования и художественного труда (карандаши, краски, бумага, ножницы,  клей, глина).  Флешка с песнями. Деревянные ложки. | Самостоятельный поиск информации  Родителями совместно с детьми на тему «Народные промыслы  России». |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Разучить прыжки в длину с места.  Развивать ловкость при прокатывании, выносливость. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других детей.  Лит-ра: Пензулаева, с.58 | Беседа «Экологическая чистая народная игрушка: из чего делают народные промысловые игрушки»  П/и: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»; хороводные игры «Гуси и волк», «Золотые ворота».  Цель: развитие активности детей в двигательной деятельности, умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. | Внести народные игрушки и материал (песок, глина, дерево)  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Консультация для родителей «Народная игрушка-полезная игрушка для каждой семьи» |

**Март**

**3 неделя**

**Тема:** «В гостях у сказки»

**Цель:** знакомство с устным народным творчеством; использование фольклора при организации всех видах детской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | С/р игры: «У дедушки день рождение» Губанова стр.15.  Театрализация:  «Колобок»  **Цель**: развитие умения обогащать игровой сюжет новыми ситуациями, атрибутами, предметами-заместителями.  Беседа:«Как трудились наши предки».  Игра-ситуация: «Печём хлеб» Губанова стр.63.  Игра на р/р «Продолжи пословицу о труде».  **Цель:** приобщение к словесному искусству, развитие умения подбирать во время игры нужные слова.  Беседа:«Каким правилам безопасного поведения учат русские народные сказки». | Атрибуты для с/р игры, декорации и костюмы для театрализации сказок  «Колобок»  Оборудование для игры: солёное тесто, текст русской народной прибаутки «Сито - бито…».  Картотека русских народных пословиц.  Иллюстрации и мультфильмы сказок: «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Маша и медведи» и т.д. | Привлечь родителей к изготовлению костюмов к сказке «Колобок» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: Экскурсия в музей «Посиделки у бабы Дуни»**  **Задачи:** познакомить детей с музейной коллекцией крестьянского быта. Развивать речь детей, умение вести беседу. Воспитывать интерес к истории своего народа.  **ФЭМП**  **Задачи:** закреплять умение сравнивать две не- равные группы предметов способами приложения и наложения; пользоваться словами «столько-сколько», «больше-меньше;  различать и называть время суток: день, ночь.  Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.Лит-ра:Помораева, с.33 | Заучивание русских народных пословиц, закличек, потешек, прибауток, загадок.  Викторина  «Путешествие по русским народным сказкам».  **Д/и** «Узнай по описанию героя сказки».  **Цель**: развитие внимания, памяти.  Хороводная игра**:** «Встали рано просо сеять» Губанова стр. 64. | Картотека пословиц, считалок, потешек.  Иллюстрации и открытки к русским народным сказкам.  Игрушки: медведь, лиса, колобок, заяц, кошка, мышка. | Разучить с детьми русские народные прибаутки, считалки, потешки |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема**: **рассказывание русской народной сказки «Три Медведя»**  **Задачи:** познакомить с русской народной сказкой вызвать у детей желание повторить вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы. Развивать интонационную выразительную речь. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Лит-ра: Ковригина, стр.227 | Свободное общение:«Русские народные праздники».  Беседа: «Сказка – ложь, да в ней намёк…».  Игровое упражнение: «Определи настроение сказочных героев».  Цель:развитие эмоциональной сферы.  Чтение русских народных сказок:  «Козлята и волк» ,  «Теремок»,  Потешек, «Ой-ду-ду», «Солнышко-ведрышко» | Иллюстрации с изображением русских народных гуляний.  Пиктограммы «Эмоции»  **Книжный уголок.**  Выставка книг  Тексты для чтения художественных произведений. | Привлечь родителей к организации выставки книг по данной тематике. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема**: **«Матрешек русский хоровод»**  **Задачи:** формировать навыки рисования кистью. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность. Воспитывать аккуратность, усидчивость  Лит-ра: Ковригина, с. 233.  **Лепка**  **Тема: «Мисочки для трёх медведей»**  **Задачи:** формировать умение лепить предметы одинаковой формы, но разной величины.  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.  Лит-ра: Комаров, с.77.  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Книжки-раскраски«Русские народные костюмы»**.**  Продуктивная деятельность**:** «Украшаем салфетку».  Изготовление веночков для хороводной песни  «Во поле берёза стояла».  **Слушание песен по теме:**  «Ах, вы, сени мои, сени»,  «По полю, полю…», «На горе-то калина…». | Книжки-раскраски, карандаши, фломастеры.  Оборудование для художественного труда: шаблоны сарафанов и косовороток, ножницы, цветная бумага, клей.  Диски с песнями. | Конкурс рисунков на тему: « Русская народная сказка» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других детей.  Лит-ра: Пензулаева, стр.57 | Свободное общение**:** «Народные средства для укрепления нашего  организма».  Русские народные игры.  Подвижные:  «У медведя во бору», «Горилки с платочком».  Малой подвижности**:**  «Жмурки», «Молчанка», «Матушка-весна», «Ручеёк».  **Цель**: формирование умения ориентироваться в пространстве, развитие внимания и быстроты реакции. | Иллюстрации, открытки с изображением лекарственных растений.  Атрибуты и спортивный инвентарь для русских народных игр.  Иллюстрации с изображением русских народных забав. | Папка-передвижка  «Лечение чесноком»  Консультаци**я**  «Русские народные игры дошкольникам» |

**Март**

**4 неделя**

**Тема:** «Весна красна»

**Цель**: расширение представления о весне; воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы; расширение представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра ситуация: «Травка – муравка», «Приветливый ручей», «Солнышко, появись» (Губанова)  «Солнце светит для тех, кто…»  Цель: развитие эмоциональной сферы, наблюдательности.  Игра ситуация «Помоги скворцам найти свой дом»  Беседа «Правила поведения в весеннем лесу», «Хорошо - плохо». | Атрибуты для игр: шапочки, венки, сарафаны.  Внести необходимые фотографии, композиции и иллюстрации  Внести картинки по данной теме. | Фотовыставка «Весна пришла».  Привлечь родителей для изготовления скворечников.  Памятка «Осторожно, клещи». |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Прогулка по весеннему лесу»**  **Задачи:** обогащать представление о характерных особенностях весенней погоды; простейших связях в природе, расширить представления о растениях и животных. Развивать умение сравнивать. Воспитывать экологическую культуру Лит-ра: Соломенникова, с.22  **ФЭМП**  **Задачи:** закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, формировать умение называть и отличать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать восприятие; воспитывать чувство коллективизма.  Помораева, стр. 34 | Д/и «Когда это бывает?»  Цель: формирование представлений о временах года.  Д/и «Какой фигуры не стало»; «Выбери большие и маленькие предметы», «Продолжи ряд», «Найди свой цветочек».  **Цель:** развитие внимания, памяти. | Внесение иллюстраций о весне, игрушки: лесовичок, ежик, силуэт божьих коровок. |  |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема:** **«Пришла весна»**  **Задачи:** закреплять связную речь, оказывать помощь детям осмыслить произведение. Развивать внимание. Воспитывать умение вдеть прекрасное. Лит-ра: Л.Толстой (см. хрестоматия) | Д/и «Когда это бывает»  **Цель:** расширение словарного запаса именами прилагательными.  «Весенняя гостья», «Скворечник» (Белоусова); «Весна» (Плещеев)  Заклички «Жаворонок», «Солнышко» | Внести иллюстрации и картинки о весне.  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений, закличек. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема: «Скворечник»**  **Задачи:** закреплять умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: Комарова, стр. 76  **Рисование**  **Тема: «Скворечник»**  **Задачи:** формировать умение рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга. Закрепить приемы закрашивания. Развивать моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе.  Лит-ра: Комарова, с.78  **Музыка:** по плану муз .руководителя. | Д/и «Найди по цвету»  **Цель:** закрепление цвета.  Слушание детских произведений о весне. | Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Пополнение медиотеки песнями из детских мультфильмов о весне. | Совместная работа родителей с детьми «Пришла весна» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** закреплять умения в ползании под шнуром, метании мечей вдаль, перепрыгивании через шнур. Развивать координацию. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.  Лит-ра: Пензулаева, стр. 58 | Беседа «В гостях у витаминки»  П/и: «Тишина», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет».  **Цель:** развитие ловкости, воспитание интерес к совместным п/и. | Внести иллюстрации, муляжи.  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки, кубики, шнуры.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Консультация «Витаминизация детей» |

**Апрель**

**1 неделя**

**Тема:** «Мы исследователи»

**Цель:** формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком; способствование строительным играм с использованием природного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра-  ситуация: «Путешествие в страну воды»  «Что за чем?» «Мокрые дорожки»  Цель: формирование познавательного интереса.  Игра ситуация «Будем мы трудиться».  Беседа «Безопасность на воде» | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки, кубики, шнуры.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Памятка «Безопасность на воде» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Юные исследователи. Свойства воды».**  **Задачи:** познакомить со свойствами воды, с возможностями её окрашивания (принимает цвет краски), превращения снега в талую воду. Развивать познавательную способность. Воспитывать бережное отношение к воде.  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Развивать восприятие. Воспитывать чувство коллективизма.  Литра: Помораева, с.35 | Игра-  ситуация: «Путешествие в страну воды»  «Что за чем?» «Мокрые дорожки»  Цель: формирование познавательного интереса.  Игра ситуация «Будем мы трудиться».  Беседа «Безопасность на воде» | Атрибуты для игр: спец .одежда.  Внести необходимые фотографии, композиции и иллюстрации  Внести картинки по данной теме. | Консультации «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»  Папка –передвижка «Правила поведения на воде и у воды» |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема:** **заучивание стихотворения «Надувала кошка шар»**  З**адачи:** закреплять умение запоминать стихотворения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность. Воспитывать интерес к поэтическому творчеству. | Творческое рассказывание «О чем говорят ручьи». Экологическая игра «Вода бывает разная»  Цель: повторение свойств воды, развитие речевого умения.  «Как слон купался» Зощенко» «Крошка Енот или тот, кто сидит в пруду» Муур. «Кораблик» Барто | Внести оборудование для экспериментирования.  Тексты для чтения стихов о воде для заучивания. | Консультации «Песочная терапия»  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: «Мосты из песка»**  **Задачи:** познакомить детей со свойствами песка. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбие.  **Рисование**  **Тема: «Радуга – дуга»**  **Задачи:** формировать умение рисовать детей полудуги разного цвета. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к изобразительной деятельности.  **Музыка:** по плану муз. Руководителя | Д/и «Похож не похожи»  Д/и. «Что лишнее»  Цель: Развитие умения сравнивать, классифицировать предметы по определенным признакам.  Игра ситуация «Ветер –ветерок». «Приветливый ручей»  Д/и «Водичка, умой мое личико»  Цель: Закрепление навыков умывания.  Слушание звуков природы. | Внести картиныс изображением воды в разном состоянии  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Пополнение медиатеки произведениями Чайковского «Времена года» |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, на повышенной опоре. Повторить ползание между предметами. Развивать внимание, координацию. Воспитывать терпеливость. | П/и «Самолёты», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Мой весёлый, звонкий мяч».  Цель: Развитие двигательной активности. |  |  |

**Апрель**

**2 неделя**

**Тема: «**Животные весной»

**Цель:** расширение представлений о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально -коммуникативное развитие»** |  | Игра-ситуация «Айболит осматривает зверей в уголке природы», «Путешествие в весенний лес»  Беседа о перелетных птицах, Д/и «Где, чей домик?»  **Цель:** закрепление знаний о перелетных птицах.  Беседа «Как помочь животным и птицам весной?»  Беседа о безопасном обращение с животными | Инвентарь, игрушки: мишка, заяц, волк, лиса, мед.принадлежности.  Кормушки для птиц. | Привлечь родителей к организации фотовыставки «Наедине с природой»  Памятка «Осторожно-клещи!» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Весеннее пробуждение зверей»**  **Задачи:** расширить представление детей о том, как провели зиму разные животные, какие изменения происходят с ними весной. Развивать познавательный интерес к животным. Воспитывать бережное отношение детей к природе и ее обитателям.  Ф**ЭМП**  **Задачи:** упражнять в сравнивании двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов звуков по образцу. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Помораева, стр. 36 | Беседа «У кого самый пышный хвост»; Беседа «Какой он братец-заяц»?.  Д/и «Поможем ежику»  «Мишка и мяч».  Цель: развитие ориентировки в пространстве.  Д/и «Найди и назови**»**  Цель: развитие умения внимательно рассматривать иллюстрации и обсуждать их.  Словесная игра «Кто, что делает?»  Д/и «Птицы летите»  Цель: закрепление умения различать птиц по внешнему виду.  Д/и «Подбери большие и маленькие предметы», «Что лишнее?»  Цель: Развитие умения сравнивать,группировать предметы по общим признакам.  Игра- ситуация «Цирковоепредставление» | Иллюстрация с изображением разных животных. | Консультация для родителей «Как вести себя в лесу?» |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема**: **Сказка «Два жадных медвежонка»**  **Задачи:** познакомить детей с новым произведением, Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию, согласовывать прилагательные с существительным. Развивать художественное восприятие. Воспитывать щедрость. | Игровое упражнение «Веселые зверята»  Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо»,  А. Толстой «Еж», «Лиса», П. Воронько «Хитрый ежик» | Набор игрушек «Дикие животные»  Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Лепка**  **Тема: *«*Скачет заинька косой».**  **Задачи:** познакомить с частями тела животного. Закреплять умение детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого, соединять фигурку из нескольких частей. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость.  **Рисование**  **Тема: «Мишка косолапый»**  **Задачи:** формировать умение у детей рисовать узор, состоящий из горизонтальных и вертикальных линий. Развивать умение располагать рисунок на листе. Воспитывать самостоятельность.  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | П/игра «Зайка серенький».  **Цель:** развитие интереса к подвижным играм.  П/игра «Медвежонок»  **Цель:** формирование интереса к игровым двигательным действиям.  Слушание детских песен о животных | Глина, доски для лепки, стеки, краски, кисти и т.д.  Нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Иллюстрации с изображением животных  Пополнение медиотеки песнями из детских мультфильмов о животных, птицах. |  |
| **«Физическое**  **развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** закреплять умение ходить и бегать с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Лит-ра: Пензулаева, стр.61 | П/и: «Лиса и заяц», «Кто тише!», «Зайцы и волк»  **Цель:** развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесениенетрадиционногооборудования. | Консультация для родителей «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка»  Индивидуальные беседы на интересующие темы |

**Апрель**

**3 неделя**

**Тема:** «Как живут растения весной»

**Цель:** закрепление знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомство со способами ухода за ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Р/игра: «Я – дерево»,  «Я-одуванчик» лит-ра: Охорзина.  Д/и «Составь букет»  Лит-ра: Потапова стр.145.  Игра – ситуация «Как хозяйка лук сажала»  Лит-ра: Губанова стр. 109.  Экскурсия по экологической тропе.  Труд в уголке природы:  посев цветочной рассады, уход за комнатными растениями и «огородом на окне».  Свободное общение:  « Соблюдение правил безопасности при уходе за комнатными растениями». | Атрибуты к играм: наборы полевых и садовых цветов, карта экологической тропы.  Ящики для рассады, инвентарь для работы в уголке природы: лейки, тряпочки, рыхлитель земли, пульверизатор.  Карточки «Правила ухода за комнатными растениями». | Попросить родителей принести семена цветов, отростки комнатных растений |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Комнатные растения весной»**  **Задачи:** создать условия для обобщения представления детей о росте и развитии растений, способах размножения комнатных растений и правилах ухода за ними.  Лит-ра: конспект (6гр.).  Ф**ЭМП**  **Тема: «Считаем цветы»**  **Задачи:** формировать умение различать одно и много движений и обозначать их количество словами «один» «много». Развивать умение различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами «впереди-сзади» «вверху-внизу» «слева-справа».Воспитывать усидчивость.  Лит-ра: Помораева стр. 37. | Заучивание загадок, стихов, о цветах.  Д/игры:  «Что сначала, что потом?», «В саду и на лугу».  Лит-ра: Губанова стр.133.  Опыты с комнатными растениями.  Игра «Узнай дерево по контуру».  Лото «Что где растёт?» | Тексты с произведениями о цветах.  Карточки «Как растёт живое».  Иллюстрации полевых и садовых первоцветов.  Оборудование для опытов: лупы, инвентарь для ухода за растениями.  Книжки-раскраски «Деревья». | Рекомендации для родителей  «Как правильно ухаживать за комнатными растениями» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: «Составление рассказа по картине»**  **Задачи:** формировать умение составлять последовательный рассказ по картине. Развивать умение употреблять в речи прилагательные и глаголы. Воспитывать интерес к прекрасному.  Лит-ра: Гербова стр.62. | Д/и «Найди по описанию», «Расскажем вместе».  Лит-ра: картотека игр (6 гр.)  Игра-ситуация: «Сады цветут». Лит-ра: Губанова стр.117.  Чтение: РНС «Петушок и бобовое зернышко»  (обр. О.Капицы).  «Ивовый росток», япон., пер. Н.Фельдман, под ред. С. Маршака.  «Садовник» Г. Сапгир.  «Бабушкин садик»  С. Георгиев.  «Подснежники», пер. с молд. В. Берестова. | Иллюстрации и фотографии с изображением растений.  Картотека игр.  Тексты для чтения. | Предложить родителям совместно с детьми сочинить загадки о растениях. |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема: «Одуванчики»**  **Задачи:** формировать умение создавать выразительный образ одуванчиков. Развивать чувство композиции. Воспитывать любовь к природе.  Лит-ра: Казакова стр.50, 85.  **Лепка**  **Тема: «Слепи то, что тебе нравится»**  **Задачи:**  закреплять стремление создавать интересные образы в лепке, используя усвоенные ранее приёмы. Развивать фантазию.  Воспитывать творческий интерес.  Лит-ра: Комарова стр.76.  **Музыка:** по плану музыкального руководителя | Д/и «Дорисуй то, что недостаёт растениям».  Книжки – раскраски «Первоцветы».  Слушание песен о цветах.  Этюды на выразительную пластику: «Бабочки в саду».  Лит-ра: Губанова стр. 116. | Оборудование для рисования: цветные карандаши, фломастеры.  Книжки-раскраски.  Диски с записями.  Шапочки бабочек. | Выставка семейных рисунков  «Мои любимые цветы». |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** закрепить умение бегать и ходить вокруг предметов, прыгать через шнуры. Развивать координацию движений. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Лит-ра: Пензулаева, стр.60 | Беседа «Лечебные свойства весенних первоцветов»  Игра с движением: «Встали рано просо сеять» Лит-ра: Губанова стр.64.  Эстафета «Посади цветы на клумбу».  П/и «Солнышко и дождик». | Иллюстрации, фотографии с изображением весенних первоцветов.  Атрибуты к эстафете и подвижным играм:  2 обруча, иллюстрации цветов, макет солнца, султанчик. | Консультация для родителей «Фитоцидные растения» |

**Апрель**

1. **неделя**

**Тема:** «В саду ли в огороде»

**Цель**: формирование представлений детей о садовых и огородных растениях; воспитание интереса, любви и уважения к труду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра- ситуация: «Путешествие в страну воды»  «Что за чем?» «Мокрые дорожки»  **Цель:** формирование познавательного интереса.  Игра ситуация «Будем мы трудиться».  Беседа «Безопасность на воде»+ | Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки, кубики, шнуры.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Памятка «Безопасность на воде» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** экскурсия «**Экологическая тропа»**  **Задачи:** формировать знания детей о названиях растений, способах посадки деревьев. Развивать трудовые навыки. Воспитывать бережное отношение к ним.  **ФЭМП**  **Задачи:**  Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один» и «много». Развивать умение различать и называть части суток «утро» «вечер». Воспитывать умение слушать ответы сверстников.  Помораева стр. 38 | Употребление фруктов и овощей в пищу: «Угадай на вкус»  Беседа на тему: «Овощи растут на огороде-за ними нужно ухаживать»  Д/и «Похож –непохож»,«Что лишнее».  Цель: Закрепление умений выделять из группы не подходящий по назначению предмет  Д/и **«**Чудесный мешочек»  Цель: Развитие умения определять предметы по описанию.  Игра ситуация «Посади огород»; «Солнышко, появись»  Цель: развитие наблюдательности. | Атрибуты для игр: спец одежда.  Внести необходимые фотографии, композиции. Внести оборудование для экспериментирования и иллюстрации.  Внести картинки по данной теме. | Консультации «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»  Привлечь родителей к посадке саженцев деревьев совместно с детьми.  Папка – передвижка « Роль овощей в питании ребёнка» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: «Огород на окне»**  **Задачи**: формировать представления о растениях: его части, цвет, назначение. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение говорить в умеренном темпе, отчетливо произносить слова и фразы. Воспитывать желание трудиться, ухаживать за растениями. | Игра-театрализация сказки «Репка»;  Д/и «Чьи семена?»; «Угадай овощи и фрукты по описанию»  **Цель:** закрепление названий овощей  Чтение русской народной сказки «Репка» | Внести картиныс изображением овощей и фруктов | Консультации «Осторожно, ядовитые растения»  Индивидуальная беседа |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Аппликация**  **Тема**: **«Лук на грядке»**  **Задачи:** формировать умение наклеивать круги на полоску. Закреплять представление детей о разной величине предметов, умение чередовать изображения разной величины, приемы наклеивания. Развивать моторику рук. Воспитывать аккуратность.  Лит-ра: Комарова, стр.15.  **Рисование**  **Тема**: **«Чудо – овощи»**  **Задачи:** закреплять умение правильно, держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску. Рисовать слитные линии круговыми движениями. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Развивать цветовое восприятие, творчество. Воспитывать эстетическое восприятие.  **Музыка:** по плану муз.руководителя. | Игра «Овощи на тарелке» Игровое упражнение «У кого что» Игра «Что бывает красного цвета?»  Губанова, с.25  Цель: формирование умения обобщать, использование в речи существительные родительного падежа.  Слушание звуков природы. Игра «Кто не спит?»; «Громко-тихо» | Внести оборудование для экспериментирования.  Тексты для чтения стихов об овощах и фруктах дляНетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда.  Пополнение медиотеки звуками природы.заучивания. | «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий. Развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. Воспитывать любовь к спорту. | П. игры «Бегите ко мне», «Огуречик», «По ровненькой дорожке», «Пузырь».  Цель: Развитие умения двигаться ритмично. |  |  |

**Май**

**1 неделя**

**Тема:** «Насекомые»

**Цель:** Формирование представлений о разнообразии мира насекомых; воспитание отзывчивости, доброты, эмоционально-положительного отношение к насекомым.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра-ситуация «Лети, мотылек», сказка в театре картинок «Мотылек и колокольчик»  Цель:развитие интонационной выразительности, воспитание желание играть вместе и дружно.  Беседа «Знакомство с профессией пчеловод»  Беседы «Почему нельзя без надобности брать в руки насекомых», «Если хочешь быть здоров!» | Атрибуты для игры «Лети, мотылек» Шапочки мотыльков и цветов. Картинки: мотыльки летают над поляной;  Внести картинки по данной теме. | Консультация «Если хочешь быть здоров.» |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Мир насекомых»**  **Задачи**: уточнить знания детей о насекомых. Развивать интерес к миру живой природы. Воспитывать бережное отношение к насекомым.  **ФЭМП**  **Задачи:** формировать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать самостоятельность. Воспитывать усидчивость. | Чтение потешки Божья коровка, улети на небо; рассматривание иллюстраций  с изображением насекомых,  Д/И «Чудесный мешочек», «Найди пару?», «Кто лишний».  Цель: закрепление знаний о насекомых. | Иллюстрации, книги для литературного уголка, организация наблюдения «Паучок», просмотр мультфильма Лунтик. | Изготовление атрибутов к театрализации сказки «Муха-Цокотуха» |
| **«Речевое развитие»** | **Развитие речи**  **Тема: Рассказывание на тему «Насекомые и цветы»**  **Задачи:** формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов. Развивать образное мышление, воображение, речь. Воспитывать бережное отношение к природе. | Свободное общении  «Кто живет на лесной опушке?» Викторина «Что мы знаем о насекомых?»  Чтение стихотворений  «Трудолюбивая пчелка», Барто «Жук», Винокуров «Паучок!», Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», Лунин «Жук» | Книги о насекомых, пословицы, загадки.  Тексты для чтения, разучивания стихотворений | Помощь в организации выставки книг о насекомых |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование красками по замыслу**  **Задачи:** формировать умения выбирать для своего рисунка нужные краски. Развивать самостоятельность в выборе темы. Воспитывать аккуратность.  **Лепка**  **Тема: «Червячки для цыплят»**  **Задачи:** формировать умение лепить предметы круглой и удлиненной формы. Закреплять приемы работы с глиной. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональные чувства от созданного изображения.  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Украшение бумажных силуэтов бабочек (пальчиками и кистью)  Слушание песен о насекомых. | Иллюстрации сказок, подборка материалов для изготовления масок, нетрадиционное оборудование для рисования и художественного труда  Диски с детскими песнями |  |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи**: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, отрабатывать ползание по гимнастической скамейке. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к занятию.  Лит-ра: Пензулаева, стр.67 | Беседа. «Польза одуванчиков для здоровья человека», «Лечебные свойства первоцветов».  П/и «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара».  **Цель**: развитие внимания, реакции. | Иллюстрации, фотографии  с изображением весенних цветов.  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Консультация для родителей  Рецепты салатов из одуванчиков. |

**Май**

**2 неделя**

**Тема:** «День Победы»

**Цель:** осуществление патриотического воспитания; воспитание любви к Родине; формирование представления о празднике, посвященном дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности | Взаимодействие с родителями |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Рассматривание книг ,картин, иллюстраций о дне Победы.  Беседа о труде медицинских работниках в военное время.(стр.95 Куцакова).  Ситуативный разговор «Инструктаж о правилах поведения на дороге и в общественных местах(у памятника воинам погибшим в ВОВ».. | Сюжетно-ролевая игра «Хотим быть смелыми»(стр.98 Губанова).  Сюжетно-ролевая игра «Больница», Развивающая игра »Профессии», Конструктор »Городок»  Сюжетно –ролевая игра» Шоферы», дидактическая игра «Мой друг светофор». | Индивидуальная беседа »Обязанности и права родителей по воспитанию детей».  Беседа «О праве ребенка на честь и достоинство». |
| **«Познавательное развитие»»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема:** **Экскурсия к памятнику погибшим войнам в великую отечественную войну.**  **Задачи:** дать детям знание о том, что такое война; просматривая мультимедийный фильм о военных действиях.  Развивать внимание. Воспитывать уважение и гордость за ветеранов.  **ФЭМП**  **Задачи:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры «круг» «квадрат» «треугольник» «шар» «куб». Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.  Помораева, стр. 40 | Заучивание  стихотворения »Пограничники»  Маршак (стр.323 хрестоматия).  Беседа о том для чего устанавливают памятники воинам ВОВ. | Развивающая игра «Военные профессии» Рассматривание книг на военную тему. | Пополнить библиотеку в книжном уголке на военную тему. |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема:** Заучивание стихотворения Белозерова  «Праздник победы»  **Задачи:** формировать представление о празднике. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к старшему поколению. | Беседа «Хорошие товарищи». Рассказ воспитателя о детях-героях войны.  Басня Л.Толстого «Отец приказал сыновьям», сказка Андерсена «Стойкий оловянный солдатик, Александрова «Дозор», Жарков «Пограничник»,  Житков «Красный командир», Алмазов «Горбушка». | Внести иллюстрации о детях-героях войны. Сюжетно-ролевая игра «Мы военные».  Сюжетно- ролевая игра «Дом» ,»Семья». | Консультация «Нравственное воспитание детей в дворянских семьях России». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема:** **«Праздничный город»**  **Задачи:**  формировать умение передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флажками, цветными огнями. Развивать образное восприятие. Воспитывать аккуратность.  **Аппликация**  **Тема:** **«Поздравительная открытка ко дню победы".** **Задачи:** закрепить умение задумывать содержание своей работы, подбирать красивые цвета. Развивать эстетические чувства. воображение. Воспитывать отзывчивость.  **Музыка**: по плану муз руководителя | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов войны (дедушек, бабушек).  Песни на военную тематику. | Внести альбомы, цветную бумагу, ножницы, клей, кисти, клеенки.  Предложить раскраски на военную тематику.  Слушание песен, подпевание их. | Попросить родителей принести рисунки, иллюстрации о дне победы. |
| **«Физическое развитие**» | **Физкультура**  **Задачи:** повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать выносливость. | П/и: «Лиса и заяц», «Кто тише!», «Зайцы и волк», «Солнышко и дождик».  **Цель:** развитие умения соблюдать правила игры, ходить и бегать свободно. |  |  |

**Май**

**3 неделя**

**Тема**: «Цветы»

**Цель**: расширение представлений о растениях весной**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра-ситуация «Мотылек и колокольчик», «Я одуванчик» (Охорзина).  Д\И «Составь букет» Потапова стр.145.  Цель: развитие эстетического вкуса  Сажаем цветы на клумбе.  Беседа «Опасная пыльца» | Атрибуты к играм наборы садовых и полевых цветов.  Внести: лейки, рассаду, грабельки.  Внести картинки по данной теме. | Привлечь родителей принести семена цветов, отростки комнатных растений. |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Комнатные растения» Задачи**: дать представление о развитии комнатных растений, способах ухаживания за ним. Развивать положительные эмоции в процессе ухаживания за растениями. Воспитывать самостоятельность.  Ф**ЭМП**  **Задачи:** закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Развивать память мышление. Воспитывать интерес к занятию. | Заучивание загадок, стихотворений о цветах.  Д/и «Что сначала, что потом?».  Цель: закрепление последовательности развития растений.  Опыты с комнатными растениями. | Внести иллюстративный материал, плакаты, сюжетные картины, слайды. | Рекомендации для родителей «Как ухаживать за комнатными растениями». |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Тема: Чтение А. Барто «Колокольчик».**  **Задачи:** познакомить с новым произведением. Развивать умение внимательно слушать воспитателя вовремя чтения.  Воспитывать эстетическое восприятие. | Д/и «Скажи какой?», «Расскажем вместе»  Цель: развитие  умения описывать предмет, употреблять в речи прилагательные.  Игра-ситуация «Как лейка с цветами дружила»  Серова «Гвоздика», «Незабудки»,  Курочкин «Сирень», «Подснежник» перевод с молдавского В. Берестов, «Огонек» Благинина. | Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Привлечь к организации выставки открыток о полевых цветах.  Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема**: **«Одуванчик в траве»**  **Задачи**: закреплять у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветущего луга, форму цветов. Закреплять приемы рисования. Развивать активность. Воспитывать аккуратность.  **Аппликация**  **Тема**: **«Красивый цветок»**  **Задачи**: закреплять умение детей составлять изображение из деталей. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать эстетический вкус.  **Музыка:** по плану муз. руководителя. | Игровое упражнение «Дорисуй то, что недостает, растениям».  Цель: развитие внимания, ручной умелости.  Книжки-раскраски «Первоцветы».  Слушание песен о цветах. | Оборудование для рисования: цветные карандаши фломастеры.  Книжки раскраски.  Диски с записями. | Выставка семейных рисунков «Мои любимые цветы» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи**: упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в бросании мяча вверх и ловле его, отрабатывать ползание по гимнастической скамейке. Развивать ловкость. Воспитывать интерес к занятию. | Беседа. «Польза одуванчиков для здоровья человека», «Лечебные свойства первоцветов».  П/и «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке», «Поймай комара».  Цель: развитие внимания, реакции. | Иллюстрации, фотографии  с изображением весенних цветов.  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Консультация для родителей  Рецепты салатов из одуванчиков. |

**Май**

**4 неделя**

**Тема**: «Здравствуй, лето»

**Цель:** расширение представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** |  | Игра- ситуация  «Одень куклу Катю на прогулку».  П/и «Посади огород»  Цель: формирование интереса к подвижным играм.  Беседа «Детский травматизм на улице» | Атрибуты к играм: кукла одежда для куклы  Внести лейки.  Внести картинки по данной теме. |  |
| **«Познавательное развитие»** | **Ознакомление с окружающим**  **Тема: «Весна кончается, лето начинается»**  **Задачи:** закрепить представление детей о временах года. Развивать активный словарь детей, артикуляционную моторику. Воспитывать любовь к природе.  **ФЭМП**  **Задачи:** продолжать закреплять умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один, закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Развивать ориентировку во времени. Воспитывать культуру поведения. | Заучивание стихотворений о лете.  Д/и «Подбери по размеру», «Лимон желтый как….»  Цель: Закрепление знаний на сравнение предметов по размеру, цвету.  Свободное общение «Что изменилось в природе» | Внести иллюстративный материал, плакаты, сюжетные картины, слайды. |  |
| **«Речевое развитие»** | **Приобщение к художественной литературе**  **Чтение «Что подарит лето»**  **Задачи:** познакомить с новым стихотворением, помочь понять смысл прочитанного.  Формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь Развивать умение выражать свою мысль словами. Воспитывать доброжелательность. | Д/и «Скажи какой?», «Помири ежиков».  Д/и «Где солнышко»  **Цель:** Развитие положительных эмоций.  Игра-ситуация «Играем дружно»  Белоусов «Летом», Пронько «Подсолнух», Белозеров «Летняя песенка», Орлов «Что подарит лето» | Тексты для чтения рассказов, разучивания стихотворений. | Индивидуальная беседа «Рекомендации по заучиванию стихотворений». |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | **Рисование**  **Тема:** **«Платочек»**  **Задачи**: формировать умение рисовать узор из вертикальных и горизонтальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, самостоятельно выбирать сочетания красок для платочка.  Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.  **Лепка**  **Тема:** «Летнее солнышко»  **Задачи:** закрепить умение лепить изделия округлой формы. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать стремление сделать красивую поделку.  **Музыка:** по плану муз.руководителя. | Нарисуй «Лето красное пришло»  Рисование мелками на асфальте  Слушание песен о лете. | Оборудование для рисования: кисти, краски.  Книжки раскраски.  Диски с записями. | Выставка семейных рисунков «Краски лета» |
| **«Физическое развитие»** | **Физкультура**  **Задачи:** закреплять навыки выполнения ходьбы и бега по сигналу воспитателя, лазания по наклонной лесенке, повторить задания в равновесии. Развивать ориентацию движения, ловкость. Воспитывать интерес к занятию. | Беседа. «Солнце воздух и вода наши лучшие друзья. «Ситуативный разговор «Соблюдение правил гигиены после прогулки»  П/и «Гуси», «Солнышко и дождик», «Мой веселый звонкий мяч», «Мяч в кругу», «Зайка беленький сидит»  Цель: формирование интереса к совместным подвижным играм, развитие силы голоса и дикции. | Иллюстрации, фотографии  с изображением летнего пейзажа.  Атрибуты к подвижным играм: мячи, скакалки.  Внесение нетрадиционного оборудования. | Консультация для родителей «Польза закаливания»  Привлечь родителей к изготовлению «закаливающей дорожки» |

**2.5. Модель ежедневного плана воспитателя.**

неделя

Тема:

Цель:

Итоговое мероприятие:

Ответственные:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели/  дата | виды деятельности | Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах |  |  |
|  | Двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие худ. лит. и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная |  | **Утро: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак.**  Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная  **Индивидуальная работа.**  **Подготовка к прогулке. Прогулка.**  Игровая, коммуникативная, самообслуживание и эл. быт. труд, двиг., познават.-исследовател.  **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.**  Коммуникативная, самообслуживание и эл. быт. труд  **Подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику / ужину, полдник/ужин**  Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная  **Индивидуальная работа.**  **Прогулка**  Игровая, коммуникативная, самообслуживание и эл. быт. труд, двиг-я, познават.-исследовательская  **Вечер**  Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности |  |  |

**2.6. План работы с родителями воспитанников.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | «Давайте знакомиться!»  Цель: совместное включение педагогов и родителей в воспитательно-образовательный процесс.   1. Оформление родительского уголка. 2. Организация и проведение группового родительского собрания в форме круглого стола «Особенности развития детей 3-4 летнего возраста и задачи воспитательно-образовательной работы с ними в д/саду и семье. 3. «Осенняя ярмарка» (вовлечение родителей с детьми к совместному творчеству и проведению досуга) 4. Посещение на дому. |
| Октябрь | «Ребёнок и дорога»  Цель: вовлечение родителей в совместную работу по предотвращению ДТП с участием детей.   1. Анкетирование родителей «Грамотный пешеход» 2. Папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено». 3. Конкурс рисунков среди детей и родителей на тему «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Посещение на дому. |
| Ноябрь | «Искусство воспитания в семье»  Цель: повышение педагогического мастерства родителей в воспитании ребенка.   1. Памятка для родителей «Обязанности и права родителей по воспитанию детей» 2. Мультимедийная презентация лучшего семейного опыта воспитания «Мы все делаем вместе» 3. Организация семейных походов в музей. 4. Посещение на дому. |
| Декабрь | «А как речь-то говорит, будто реченька журчит»!  Цель: повышение уровня компетентности родителей в сфере развития речи младших дошкольников.   1. 1. Консультация «Зачем нужно учить стихи» 2. 2. Картотека «Пальчиковые и артикуляционные гимнастики для малышей» 3. 3. Родительское собрание «Развитие речи детей 3-4 лет» 4. 4. Консультации логопеда и психолога. 5. 5. Посещение на дому. |
| Январь | «Здоровый малыш»  Цель: охрана и укрепление здоровья детей.   1. Консультация «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка» 2. Анкетирование родителей по проблемам оздоровления дошкольников. 3. Папка-передвижка «Одежда детей зимой в группе и на улице» 4. Семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». 5. Посещение на дому. |
| Февраль | «Играя, развиваем»  Цель: обучение родителей взаимодействию с детьми в играх.   1. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми». 2. Памятка для родителей с советами по проведению игр. 3. Родительское собрание «Игра – не забава» в форме деловой игры 4. Оформление картотеки «Сюжетно-ролевые игры для детей 3-4х лет» 5. Консультация «Театрализованные игры. Зачем они нужны ребёнку?» 6. Посещение на дому. |
| Март | «Эмоциональное благополучие в семье»  Цель: психолого- педагогическая поддержка семье по формированию взаимоотношений родителей с детьми.   1. День открытых дверей (посещение утренников). 2. Индивидуальная беседа «Обнять, прижать, потормошить» 3. Оформление семейных газет «Мы – мамины помощники» 4. Посещение на дому. |
| Апрель | «Безопасность»  Цель: вооружить родителей знаниями и умениями по ОБЖ.   1. Консультация «Безопасность на воде» 2. Оформление папки передвижки «Безопасное колесо» 3. Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность в быту» 4. Посещение на дому |
| Май | «Наши итоги»  Цель: познакомить родителей с успехами в воспитании дошкольников.   1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» 2. Родительское собрание «Наши итоги» в форме круглого стола. 3. Консультация для родителей «С ребёнком на природе» 4. Посещение на дому |

**III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. Материально- техническое обеспечение программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Оборудование** |
| Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Детская мебель.  2.Игрущечная посуда: набор кухонной и столовой посуды.  3.Куклы: крупные, средние.  4.Коляска для кукол.  5.Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская».  6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п. |
| Центр театрализации | 1.Картинки, фланелеграф.  2.Набор масок сказочных животных.  3.Различные виды театра (би-ба-бо, магнитный театр «Репка», персонажи теневого театра)  4.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. |
| Центр литературного творчества | Стеллаж для книг, стол, стульчик, книги по программе, любимые книги детей, книжки-малышки. |
| Центр по развитию речи | **1.**  Картинки по лексическим темам.  **2.**  Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;   г) пальчиковой гимнастике.  **3.**  Словесные дидактические игры.  **4.**  Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  **5.**  Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.  **6.**  Картинки:  а) с изображением характерных особенностей времен года;  б) предметами домашнего обихода;  в) деталями предметов;  г) с изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов;  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.). |
| Центр дидактических игр | *Материалы по сенсорике*  1. Крупная мозаика, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  3. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  7.  Доски-вкладыши, рамки-вкладыши.  *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  2. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).  4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). |
| Музыкальный центр | 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, маракасы.  2.Магнитофон.  3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками и другие нетрадиционные музыкальные инструменты.  4.Карточки с картинками. |
| Центр конструирования | Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; деревянные конструкторы; мягкие модули; Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.). |
| Центр художественного творчества | Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы восковых карандашей; гуашь; цветные восковые мелки; кисточки; баночки для промывания кисти; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; печатки; салфетки, цветная бумага, цветной картон, книжки-раскраски; альбомы с разными видами народных росписей. |
| Экологический центр | 1.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.  2.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  3.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  4. Предметы для игр с тенью.  5.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).  6. Песочные часы. |
| Спортивный центр | 1.Мячи.  2.Обручи.  3. Веревка или шнур.  4.Флажки.  5.Гимнастические палки.  6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания.  7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  8.Кегли.  9.Мешочки с грузом малые(для бросания).  10.Скакалки. |
| Центр уединения | Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, по сотрудничать с взрослым или сверстником (диванчик, телефон, стол, стульчик, семейный фотоальбом, игрушка, н-р, кукла; аудио-, видеозаписи (шум моря, звуки леса, музыка для отдыха, релаксации). |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Название методических пособий** | **Учебно-методические материалы (дидактические пособия)** |
| Социально – коммуникативное развитие | ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения  3-7 лет. Т.Ф.Саулина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.-М.:МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа. Н.Ф.Губанова.-М.:МОЗАИКА  -СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  Серия «Рассказы по картинкам»  Отечественной войне;  «Детям о правилах пожарной безопасности»  (форма А3).Художник Ю.К. Школьник. |
| Познавательное развитие | ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».  Младшая группа/ авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015  ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина.-М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В.Дыбина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса;  Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях  животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  Картины для рассматривания: животные и их детёныши. |
| Речевое развитие | ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Серия «Грамматика в картинках»  Серия «Рассказы по картинкам»  Серия «Беседы с детьми»  Плакаты: алфавит.  Магнитная азбука  Картотека артикуляционной гимнастики. |
| Художественно – эстетическое развитие | ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников.  Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015  «Цветные ладошки» И. А. Лыкова  ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2015  Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.  И. А. Лыкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 | Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И. А. Лыкова  Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова |
| Физическое развитие | ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 201 | Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня  Картотека подвижных хороводных игр. |

**3.3.Проектирование образовательного процесса**

**3.3.1.Режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| 3. | Непосредственно образовательная деятельность, игры | 9.00 – 9.45 |
| 5. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| 6. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.20 |
| 7. | Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| 9. | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00– 15.25 |
| 10. | Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| 11. | Непосредственно образовательная деятельность, (кружки) / Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.15 |
| 12. | Чтение художественной литературы | 16.15 – 16.30 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 17.50 |
| 14. | Возвращение с прогулки, игры | 17.50-18.15 |
| 15. | Подготовка к ужину. Ужин | 18.15-18.45 |
| 16. | Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

**3.3.2.Режим дня в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Режим дня** | **Время** |
| 1. | Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика | 7.00 – 8.20 |
| 2. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 9.00 |
| 3. | Подготовка к прогулке, прогулка непосредственно образовательная деятельность (на участке) | 9.00 – 12.00 |
| 4. | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.20 |
| 5. | Обед | 12.20 – 12.50 |
| 6. | Подготовка ко сну, сон | 12.50 – 15.00 |
| 7. | Подъем, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.20 |
| 8. | Подготовка к полднику, полдник | 15.20– 15.45 |
| 9. | Игры, совместная и самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.30 |
| 10. | Чтение художественной литературы | 16.30 – 16.45 |
| 11. | Ужин | 16.45 – 17.10 |
| 12. | Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10 – 19.00 |
| 13. | Уход домой |

**3.3.3.Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Обязательная часть** | **Младшие группы** |
| 1.1 | **Социально – коммуникативное развитие** |  |
| 1.2. | **Познавательное развитие** | **2** |
|  | Ознакомление с окружающим | 1 |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 1.3. | **Речевое развитие** | **1** |
|  | Развитие речи | 0,5  0,5 |
|  | Приобщение к художественной литературе |
| 1.4. | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Аппликация | 0,5 |
| 1.5. | **Физическое развитие** | **3** |
|  | Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | | **10** |
| 2. | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| **ВСЕГО** | | **10** |
|  | |  |

**3.3.4.Максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня** |
| **15 минут** | **30 минут** |

**3.3.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | Музыка  900 – 915  Ознакомление с окружающим  925 – 940 |
| **Вторник** | ФЭМП  900 – 915  Физкультура (под муз.) изо  925-940 |
| **Среда** | Развитие речи  900 – 915  Музыка  925 – 940 |
| **Четверг** | Аппл/лепка  900 – 915  Физкультура (м.з.)  1545 – 1600 |
| **Пятница** | Рисование  900 – 915  Физкультура (на прог.)  925 – 940 |

**3.3.6.Организация двигательного режима воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Возраст \ время** |
| **Младший** |
| **Группа** |
| **Младшая группа** |
| Непосредственно образовательная деятельность | 45 минут в неделю |
| Утренняя гимнастика | 6 – 8 минут |
| Упражнения после дневного сна | Ежедневно 9 - 15 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2 – 4 раз в день |
| 6 – 10 минут |
| Спортивные игры | - |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение  не реже 1 раза в неделю |
| Игры с мячом | 5 минут |
| Катание на санках, лыжах, игра в хоккей | 10 минут |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| 10 минут |
| Спортивные развлечения | 1 – 2 раза в месяц |
| 20 минут |
| Спортивные праздники | 2 раза в год |
| - |
| День здоровья | Не реже 1 раза в месяц |
| Неделя здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно |

**3.3.7.План профилактической оздоровительной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Возраст** |
| **Оптимизация режима** | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа), занятия на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, ст.воспитатель | Младшая, средняя, старшая, подготовительная |
| 2. | Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей | Ежедневно | Воспитатели, ст.медсестра | Все возрастные группы |
| **Комплекс здоровьесберегающих технологий** | | | | |
| **Закаливающие процедуры** | | | | |
| **Закаливание в повседневной жизни** | | | | |
| 1. | Прием детей на улице | Ежедневно | Воспитатели | Младший, средний и старший возраст |
| 2. | Прогулка: дневная и вечерняя | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактерицидной загрязненности – сквозное проветривание (3-5 раз в отсутствие детей) | Ежедневно | Воспитатели, мл.воспитатели | Все возрастные группы |
| 5. | Сон без маек | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Специальные методы закаливания** | | | | |
| 1. | Гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Немедикоментозное оздоровление:  -аромотерапия;  -фитотерапия;  -спелеотерапия. | В течение года | Мед.сестра | Все возрастные группы |
| 3. | «Босоножье» | Ежедневно | Воспитатели, мед.сестра | Все возрастные группы |
| 4. | Оздоровительный массаж с помощью сухого обтирания | После сна ежедневно | Воспитатели | Со средней группы |
| 5. | Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | | |
| 1. | Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Хождение по «Дорожке здоровья» | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 4. | Гимнастика для глаз | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | Дыхательная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели | С младшей группы |
| 6. | Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физминутки) | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | | | | |
| 1. | Физкультурные занятия на улице | 3 раза в неделю | Инструктор по физо | С младшей группы |
| 2. | Утренняя гимнастика на улице | Ежедневно | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 3. | Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | Спортивный праздник | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| 5. | День здоровья | 1 раз в квартал | Воспитатели | С младшей группы |
| **Коррекционные технологии** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Систематически | Воспитатели | Все возрастные группы |
| 2. | Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю | Воспитатели | С младшей группы |
| 3. | Комплексы упражнений по профилактике плоскостопия | Систематически | Воспитатели | С младшей группы |
| 4. | сказкотерапия | 2 раза в месяц | Воспитатели | Со средней группы |
|  | Арт-терапия | Систематически в режимных моментах | Воспитатели | Со средней группы |

**3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

**Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | Торжественное мероприятие, посвященное празднику «День знаний» |
| Октябрь | Праздник «Осень золотая» |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| Декабрь | Праздник «Новый год» |
| Январь | Кукольный театр «Заячья избушка» |
| Февраль | Военно –спортивный праздник «Зарница» |
| Март | Международный женский день «8 марта» |
| Апрель | Мероприятие посвященное празднику «День Здоровья» |
| Май | Торжественная линейка, посвященная Дню Победы |
| Июнь | Праздник «День защиты детей» |

**Спортивные традиции учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Срок проведения** |
| Спортивные досуги | 1 раз в месяц |
| Совместные выезды на природу | Каждый сезон |
| Неделя здоровья | 1 неделя января |
| Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» | Февраль |
| Спортивный праздник, посвященный Дню Победы | Май |
| Малые олимпийские игры | Май |

**IV ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение №3**

**Диагностика педагогического процесса**

**в младшей группе №3**

Воспитатели:

Канева И.В.

Мадримова Г.Г.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицей включает 2 этапа.

*Этап 1*. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строчке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов в освоении общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточность в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и \ или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Среднее значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развитии ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений | | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений | | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок | | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы (апрель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область "Познавательное развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей | | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город | | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же" | | Различает круг, квадрат, треугольник предметы , имеющие углы и круглую форму | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. | | Понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди - сзади, слева- справа, над - под, верхняя - нижняя. Различает день - ночь, зима - лето | | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |

Выводы(октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы(апрель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область "Речевое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об уведенном | | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | Октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы(октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы(апрель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № № п/п | ФИО ребенка | Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы | | Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании ( тихо-громко) | | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе(среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы (апрель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная область "Физическое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде | | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места | | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками | | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) | |
| октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель | Октябрь | апрель | октябрь | апрель | октябрь | апрель |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 77 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 88 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 99 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 110 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 111 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 113 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 114 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 115 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 116 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 117 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 118 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 119 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 220 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 221 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 222 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 223 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 224 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 225 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 226 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (октябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы (апрель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_